



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO COMPRESIVO "FERRARIS"

Scuola Infanzia "C. Collodi" • Scuole Primarie "G. Ferraris" e "G. Rodari"

Scuola Secondaria 1° grado "L. Verga"

Piazza Cesare Battisti, 6 - 13100 VERCELLI

Tel. 0161.257999 - C.F. 94023410023 - Cod. mecc. VCIC810005

PEO: vcic810005@istruzione.it PEC: vcic810005@pec.istruzione.it

URL: www.icferraris.edu.it



PIANO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

1. IL QUADRO NORMATIVO
2. IL PIANO DELL'ISTITUTO
3. LINEE COMUNI DI INDIRIZZO
4. SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI"
5. SCUOLE PRIMARIE "GALILEO" E "RODARI"
6. SCUOLA SECONDARIA DI I GR. "VERGA"
7. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

1. IL QUADRO NORMATIVO

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Legge 20 agosto 2019, n°92)

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Le istituzioni del sistema educativo di istruzione e formazione promuovono il conseguimento da parte dei discenti, tra le altre previste dal decreto legislativo 17 ottobre 2005 n. 226, di competenze civiche.

A tal fine le istituzioni scolastiche sono tenute dal corrente A.S. 2020-21 a prevedere nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo, **l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti** sulla base del curriculum.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. **Il docente coordinatore formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.**

L'insegnamento, deve riguardare le seguenti tematiche:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **educazione alla cittadinanza digitale,**
- d) **elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

In special modo, a fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta **la conoscenza della Costituzione italiana**. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta

costituzionale a partire dalla scuola dell'infanzia e per tutto il primo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica è prevista **l'educazione alla cittadinanza digitale**. L'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Il profilo delle competenze previste è stato in seguito normato dalle **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, all A. e B del DM n. 35 del 22 giugno 2020**), in cui sono contenute le seguenti

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

2. IL PIANO DELL'ISTITUTO

Tenuto conto di quanto sopra riportato, l'Istituto Comprensivo "Ferraris" di Vercelli ha attivato e sistematizzato dall' A.S. 2020-21, nei diversi ordini di scuole da cui è composto e secondo modalità compatibili con l'età ed il livello di apprendimento degli studenti, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Come deliberato nel Collegio Docenti del 17 settembre 2020 viene nominata, in qualità di **coordinatore** delle attività per l'insegnamento dell'Educazione Civica,

la professoressa **Rosella TONA**, docente di Lettere presso la Scuola Secondaria di I grado "L. Verga", plesso di questo istituto e collaboratrice del Dirigente Scolastico,

coadiuvata da una commissione formata

dalla professoressa **Alessandra BUTTAZZO**, docente di Tecnologia presso la scuola Verga,

dalla professoressa **Stefania CASALINO**, docente di Lettere presso la scuola Verga

dalla maestra **Giovanna CONTI**, docente presso la Scuola dell'Infanzia Collodi e coordinatore della Scuola dell'Infanzia

dalla professoressa **Maria GUIDI**, docente di Matematica e Scienze presso la scuola Verga

dalla professoressa **Simona MUSSO**, docente di Lettere presso la Scuola Verga ed Animatore Digitale dell'Istituto

dalla professoressa **Federica ROCCA**, docente di Lettere presso la scuola Verga

dalla maestra **Anna TETI**, docente presso la Scuola Primaria Rodari e funzione strumentale per la revisione del PTOF

In seguito alla riunione della suddetta commissione, avvenuta in data 14 Ottobre 2020

si sono stabiliti i criteri per la strutturazione all'interno dei diversi ordini di Scuola dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Tra il 9 febbraio ed il 9 marzo 2021 si è svolto il **corso per i referenti di tutte le scuole della provincia di Vercelli**, organizzato dalla scuola polo per la formazione IS Lagrangia, tenuto dai docenti dell'Università del Piemonte Orientale dal titolo "Cittadinanza e Costituzione- outline", cui ha partecipato il referente d'Istituto prof.ssa Tona. La struttura a cascata del corso prevedeva che i contenuti fossero trasmessi dai partecipanti ai propri colleghi d'Istituto tramite gruppi di lavoro tra i referenti di Istituti di pari grado .

La nostra scuola è stata abbinata con gli **Istituti Comprensivi di Cigliano, Santhià e Tronzano**, insieme ai quali ha organizzato dei **CORSI INTERNI**.

In seguito il Dirigente Scolastico ha nominato il **NUCLEO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA** formato, oltre che dalla prof. Tona, da:

prof. **Simona MUSSO** e prof. **Maria GUIDI** della Scuola Secondaria

maestra **Anna TETI** e maestra **Anna BARDONE** della Scuola Primaria e

maestra **Giovanna CONTI** della Scuola dell'infanzia.

Il NUCLEO ha partecipato ai CORSI INTERNI con i nuclei degli altri Istituti abbinati al nostro che si sono tenuti il 30 marzo, il 7 aprile ed il 13 aprile 2021.

Infine il NUCLEO D'ISTITUTO ha organizzato e tenuto i corsi all'interno dell'Istituto Ferraris: il 10 maggio per la Scuola Primaria, il 12 maggio per l'Infanzia e il 25 maggio 2021.

Tutti i corsi, in conseguenza dell'emergenza per la pandemia del Covid-19, si sono tenuti in modalità on-line.

3. LINEE COMUNI DI INDIRIZZO

L'insegnamento della Educazione Civica è organizzato, secondo quanto disposto dalla Legge 92/19, per **NON meno di 33 ore annuali per ogni classe**, che possono essere svolte o con una scansione settimanale continuativa (1 ora a settimana per tutto l'A.S.) oppure raggruppate in periodi, durante i quali si possono svolgere più lezioni settimanali.

Tenendo conto dell'avvio delle attività avvenuto dopo qualche settimana dall'inizio della scuola in questo A.S., sia a causa della situazione contingente determinata dall'emergenza sanitaria per il Covid-19 sia a causa della necessità di pianificazione, per questo A.S. si mettono in atto **periodi in cui l'insegnamento della Ed. Civica viene impartito per alcune ore settimanali**, seppure in diverse discipline, fino a raggiungere il monte ore prefissato.

In considerazione del carattere pluridisciplinare e trasversale dell'insegnamento e dell'ordine di scuola in cui viene impartito, si identificano alcuni **CAMPI DEL SAPERE e MATERIE** che costituiscono il contesto entro il quale si realizzano le attività didattiche:

AREA STORICO_SOCIALE (Il sé e l'altro, i discorsi e le parole, Lettere, Storia e Geografia, Inglese, IRC e ALTERNATIVA)

AREA TECNOLOGICO_SCIENTIFICO_AMBIENTALE (Conoscenza del mondo, Scienze e Tecnologia)

AREA DELLE DISCIPLINE ARTISTICHE E MOTORIE (Il corpo e il movimento, Linguaggi, creatività, espressione, Arte ed Immagine e Scienze Motorie)

I contenuti afferenti a queste aree ed alle discipline che le caratterizzano **varieranno a seconda dell'età degli alunni, dell'ordine di scuola e della classe di frequenza da parte degli stessi.**

4. SCUOLA DELL'INFANZIA "COLLODI"

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Vivere le prime esperienze di *cittadinanza* significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre più conto della necessità di stabilire regole condivise; esercitarsi al dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere, sul primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato e rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

PRIORITA' RAV

Rendere le competenze-chiave di cittadinanza un asse portante nel profilo di ogni alunno

TRAGUARDI (PTOF)

Produrre percorsi sulle competenze-chiave di cittadinanza

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare ad imparare
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madre lingua

CAMPI DI ESPERIENZA: tutti

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per un fine comune
- Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli

5. SCUOLE PRIMARIE “GALILEO” E “RODARI”

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate nella vita di classe, a scuola e nei gruppi a cui partecipa. Cura la propria persona al fine di “star bene” con se stesso e con gli altri. Riconosce ruoli e funzioni nella scuola, stabilendo corrette relazioni con insegnanti, operatori e compagni. Rispetta la segnaletica stradale e le regole di sicurezza. Riconosce in fatti e situazioni il rispetto dei principi relativi alla tutela dell'ambiente. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare buone maniere con compagni, insegnanti e personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Curare la propria igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la consapevolezza dell'identità e dell'autonomia personale. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di cittadino. Conosce i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Rispetta la natura. Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida dell'insegnante. 	Dignità della persona Costituzione Italiana, Art.2, 11,13, 15, 21, 22. Identità ed appartenenza Costituzione Italiana, Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34. Relazione e alterità Costituzione Italiana, Art. 1, 3, 8. Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. <ul style="list-style-type: none"> I miei bisogni e quelli degli altri: ruoli e incarichi nella classe e nel gruppo. Le emozioni. Diversità culturali Regole di sicurezza: prove di evacuazione Rispetto delle norme vigenti relativamente ad emergenze. Rispetto dell'ambiente. Rispetto della natura: raccolta differenziata. Partecipazione e azione Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.

CLASSI SECONDA/TERZA

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici
Competenza alfabetica funzionale. Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni sociali. Sviluppa, dinanzi a fatti e situazioni, il pensiero critico. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e gli adulti, tenendo anche conto dell'identità maschile e femminile. Rispetta la sicurezza stradale e le norme di sicurezza per la propria salute e la salute altrui. Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni di gioco e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare consapevolmente le regole della convivenza concordate. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. Prendere posizione a favore dei più deboli. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione Internazionale dei diritti dell'Infanzia</i>. Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Assumere comportamenti di rispetto e tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. Acquisire la consapevolezza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere. Mettere in atto comportamenti responsabili rispettando le norme sia all'esterno che a scuola. Approfondire la conoscenza delle nuove tecnologie. 	Dignità della persona Costituzione Italiana, Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22. Identità ed appartenenza Costituzione Italiana, Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34. Relazione e alterità Costituzione Italiana, Art. 1, 3, 8. Partecipazione e azione Costituzione Italiana, Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49. <ul style="list-style-type: none"> Educazione al rispetto delle regole per disciplinare la vita di gruppo. Emozioni per condividere, riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Causa ed effetto Forme di aggregazione nel gruppo. Rispetto degli ambienti Equilibrio degli ecosistemi La raccolta differenziata Rispetto degli esseri viventi

CLASSI QUARTA/QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica fatti e situazioni nei quali si manifestino pregiudizi e comportamenti razzisti e ipotizza azioni di intervento per contrastarli. • Esprime pareri sui valori della convivenza, della democrazia, della cittadinanza. • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico della società, sanciti dalla Costituzione. • Riconosce segni e simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, a Enti Territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. • Riconosce in situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Sa distinguere i diversi "device" e li usa correttamente, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo consapevole. • Osservare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Mostrare attenzione ai più fragili. • Mettere in discussione pregiudizi e stereotipi nei confronti di persone e culture. • Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. • Conoscere e rispettare i beni artistici e culturali. • Conosce e utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce e utilizza anche in gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere informazioni didattiche. 	Dignità della persona Costituzione Italiana, Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22. Identità e appartenenza Costituzione Italiana, Art. 3, 12, 18, 32, 33, 34. Relazione e alterità Costituzione Italiana, Art. 1, 3, 8. Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48,49. <ul style="list-style-type: none"> • Dignità della persona. • Identità e appartenenza. • Istituzioni nazionali ed internazionali. • Educazione alla salute e al benessere. • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale. • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici. • Educazione alla cittadinanza digitale (cyberbullismo).

L' EDUCAZIONE CIVICA DECLINATA PER DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	5 6	1° 2°
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità culturali: le feste (Halloween, Natale, Pasqua)	3	1° e 2°
Scienze motorie	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo.	2 3	1° 1° e 2°
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata.	5	1° e 2°
Religione Cattolica IRC	Educazione al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, individuare le diversità come risorse.	2	2°
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento negli ambienti scolastici.	2 2	1° 2°
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: la raccolta differenziata	3	2°

CLASSE SECONDA/TERZA

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Educazione al rispetto delle regole. Dignità della persona. Identità e appartenenza.	Regole della classe. Riconoscere le diversità come elemento positivo di ricchezza nel gruppo classe.	4 4	1° 2°
Storia	Riconoscere la necessità di regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	4	2°
Scienze	Salvaguardia del territorio. Rispetto dell'ambiente.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione). Rispetto degli esseri viventi.	4	1° e 2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Conoscere e riflettere sui danni ambientali causati dall'uomo nel tempo.	5	1° e 2°
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise e rispetto dell'ambiente.	Educazione stradale e la raccolta differenziata	3	1° e 2°
Arte/Musica	Emozioni. Rispetto dell'ambiente.	Emozioni in arte e musica. Realizzazione di semplici manufatti con l'utilizzo di materiali di riciclo.	3 3	1° e 2° 1° e 2°
Scienze motorie	Rispetto delle regole	Fair Play	3	1° e 2°

CLASSE QUARTA/QUINTA

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Dignità della persona. Le parole ostili. Istituzioni nazionali ed internazionali.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. "Si è ciò che si comunica". I Diritti umani.	3 3	1° e 2° 1° e 2°
Storia	Identità e appartenenza. Istituzioni nazionali ed internazionali.	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. Istituzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. La Costituzione.	3 3 3	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute e al benessere e rispetto dell'ambiente. Educazione alla cittadinanza attiva.	Educazione alimentare. L'acqua e l'aria. L'Energia rinnovabile.	3 3	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale. Comprendere che virtuale è reale.	Internet e utilizzo consapevole. Attività legate alla tematica di Cyberbullismo.	3 3	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione alla conoscenza e al rispetto.	Imparare a conoscere l'altro. Agire correttamente durante il gioco. Acquisire senso di collaborazione. Mantenere atteggiamenti di lealtà nel gioco.	2	1° e 2°
Inglese	Identità e appartenenza. Le parole hanno conseguenze.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. "Good words" e "Bad words"	2	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	2	1° e 2°

5. SCUOLA SECONDARIA DI I GR. "VERGA

PROFILO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI 1 GRADO

(dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, DM n. 35 del 22 giugno 2020)

Competenze chiave Europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Nuclei tematici e materiale
Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale. Competenza digitale _Imparare a imparare	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende di essere parte di un'organizzazione nazionale e sovranazionale • Si confronta con la propria cultura e le proprie tradizioni e le confronta in modo critico e propositivo con le altre con cui entra in contatto • Riconosce ruoli e funzioni nella scuola, stabilendo corrette relazioni con insegnanti, operatori e compagni. • Riconosce le principali istituzioni sociali e culturali e ne comprende il ruolo nella vita quotidiana, sociale e civile • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Imposta la propria identità digitale, nel rispetto di sé stesso, dell'immagine di sé sul web, rispettando quella degli altri. • Cura la propria persona al fine di "star bene" con sé stesso e con gli altri. • Rispetta la segnaletica stradale e le regole di sicurezza. • Riconosce in fatti e situazioni il rispetto dei principi relativi alla tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise non solo in classe e nella scuola, ma anche nella vita quotidiana. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la consapevolezza dell'identità e dell'autonomia personale. • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di cittadino. • Conoscere le principali istituzioni sociali e culturali e rispettarle • Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, sia a scuola, sia a casa. • Impostare il proprio profilo all'interno del dominio Gsuite della scuola, utilizzare consapevolmente le applicazioni in dotazione sia per comunicare con i docenti, sia per svolgere le attività richieste (Classrom, pacchetto Google e Meet). • Curare la propria igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali • Conoscere e promuovere stili di vita sostenibili e rispettosi dell'ambiente e del proprio territorio 	La Costituzione della Repubblica Italiana La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo L'Agenda 2030 dell'ONU : gli obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile Libri di testo Parole O_Stili: il Manifesto della Comunicazione Non Ostile Generazioni connesse, manuali di educazione alla cittadinanza digitale Materiale patentino dello smartphone (fornito da ASL di Vercelli ed ARPA)

CLASSE PRIMA

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Accoglienza ed integrazione Educazione alla cittadinanza digitale. Comprendere che virtuale è reale.	Creare la propria identità digitale, saper interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto, conoscere le norme principali norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Imparare ad utilizzare le tecnologie informatiche necessarie a scuola: la Gsuite for Education.	3	1° e 2°
Storia e Geografia	La Costituzione Istituzioni nazionali ed internazionali. Identità e appartenenza	Europei ed Italiani, la cittadinanza, popoli, etnie, e lingue, emigrazione/immigrazione La Costituzione, i principi fondamentali: art. 2,3,6,7,8,10, 12 I simboli dello Stato Italiano: bandiera, emblema ed Inno.	4	1° e 2°
Musica	Istituzioni nazionali ed internazionali	L'Inno di Mameli	1	1° e 2°
Scienze	Educazione al rispetto dell'ambiente. Educazione alla cittadinanza attiva.	Concetto di ambiente, di ecosistema, sostenibile e biodiversità, conoscere per contrastare i fenomeni di inquinamento e di degrado dei suoli, dell'aria e delle acque. Specificità del nostro territorio.	4	1° e 2°
Tecnologia	Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla sostenibilità.	La lotta all'inquinamento e lo smaltimento dei rifiuti, la raccolta differenziata, modalità nel nostro territorio e responsabilità individuale.	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione stradale	Il rispetto delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza: il codice della strada.	2	1° e 2°
IRC/ ALTERNATIVA	Identità e appartenenza.	Le principali religioni in Europa ed in Italia: caratteristiche e confronto	1	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Il patrimonio culturale ed artistico e l'importanza della sua conservazione (Costituzione, art. 9)	2	1° e 2°

PROGETTO ANNUALE: PATENTINO DELLO SMARTPHONE, in collaborazione con ASL di VERCELLI, FORZE dell'ORDINE ed ARPA (circa 12 ore)

In dettaglio: **Un patentino per lo smartphone**

Suddivisione attività

Materia	Attività da svolgere	Materiale	Ore indicative
Italiano	3 Moduli dell'ASL	Schede fornite da ASL (3 moduli asl) Il secondo modulo può essere integrato con slide Polizia di Stato.	4
Matematica/Scienze	Rischi per la salute	Slide fornite dall'ARPA (cellulare e salute)	1/2
Scienze motorie	Problemi posturali	Slide fornite dall'ARPA (cellulare e salute slide 46-51)	1
Lingue straniere	Terminologia di rischi online grooming, sexting, vamping, web reputation...	Selezione delle slide della Polizia postale	1
Tecnologia	Caratteristiche tecnologiche del dispositivo, inquinamento e sviluppo sostenibile	Slide fornite dall'ARPA (cellulare e ambiente)	1
Storia	Storia dei media e del cellulare	Slide fornite dall'ARPA (cellulare e salute slide 4-5-6) e ASL (Modulo 1 Slide teoria dei media e mediaeducation 1-17)	1
Musica	Diritti d'autore, SIAE e app per musica, siti su cui è possibile ascoltare o scaricare legalmente la musica gratuitamente)		1
Arte	Elaborato artistico finale: o elaborato grafico/ digitale (es. pubblicità progresso)		
Religione/Alternativa	Riflessioni di approfondimento		1

CLASSE SECONDA

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Educazione alla cittadinanza digitale. Comprendere che si è ciò che si comunica.	La comunicazione attraverso le varie tecnologie digitali: i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Le fonti digitali: analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Il Manifesto della Comunicazione non ostile.	6	1° e 2°
Storia e Geografia	La Costituzione. I diritti ed i doveri del cittadino Istituzioni nazionali ed internazionali.	L'Unione Europea: storia ed istituzioni. I principali diritti e doveri dei cittadini (libertà individuale, opinione, associazione, salute, istruzione, lavoro, pari opportunità, doveri di educare i figli, di obbedire alle leggi dello Stato e di pagare le tasse) Costituzione, art. 4- 13 -17-18-21-30- 32-34-36-37- 53-54 Il Titolo V della Costituzione: Regioni, Province e Comuni (art. 114-118-119)	6	1° e 2°
Scienze	Educazione alla salute ed al benessere. Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Il diritto alla salute. Concetti di igiene e di prevenzione delle malattie infettive, la creazione di un ambiente salubre che promuova il benessere psico-fisico degli individui. Il sistema sanitario nazionale (Costituzione, art.32)	4	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla salute ed al benessere. Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla sostenibilità.	L'importanza della sicurezza alimentare e della corretta alimentazione. Gli obiettivi internazionali di miglioramento della nutrizione e di promozione di un'agricoltura sostenibile. Il nostro territorio e la sua produzione agricola.	4	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione alla salute ed al benessere Educazione al rispetto di sé e degli altri.	Concetto di vita sana e di benessere, importanza dell'attività motoria. Il doping.	2	1° e 2°
IRC/ ALTERNATIVA	Identità e appartenenza.	La libertà religiosa Costituzione: art 3, 8, 19	1	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Le principali istituzioni museali sul nostro territorio: conservare per tramandare.	2	1° e 2°
Musica	Rispetto del patrimonio culturale	Il patrimonio musicale italiano: musica colta e musica popolare.	1	1° e 2°

PROGETTO ANNUALE: CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI, a cura dell'Associazione Itaca , circa 6 ore.

CLASSE TERZA

Disciplina	Temi	Argomenti trattati	Ore	Quadrimestre
Italiano	Educazione alla cittadinanza digitale. Comprendere che condividere è una responsabilità.	L'importanza dei dati che si producono attraverso gli strumenti digitali e della loro tutela. Il rispetto dei dati e delle identità altrui. Come utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri. Le tecnologie digitali e la loro influenza sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo	6	1° e 2°
Storia e Geografia	La Costituzione. I diritti ed i doveri del cittadino Istituzioni nazionali ed internazionali.	L'Ordinamento della Repubblica Italiana: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura Costituzione, art. 55-56-57- 58-59-67- 68- 83- 84-85-87-92- 94- 95- 101-104 La formazione delle leggi ed il referendum art 70-71-75 La mondialità: la tutela dello straniero (art. 10), il ripudio della guerra di aggressione (art. 11 e 52), l'ONU e le organizzazioni in difesa dei diritti umani.	8	1° e 2°
Scienze	Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla sostenibilità. Educazione alla salute ed al benessere	Le fonti energetiche ed il loro impiego effettivo e potenziale. I problemi ambientali ed il potenziamento della sensibilità nei confronti di una loro soluzione. I Referendum sull'Energia nucleare.	6	1° e 2°
Tecnologia	Educazione alla salute ed al benessere. Educazione al rispetto dell'ambiente ed alla sostenibilità.	Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. I modelli sostenibili di produzione e di consumo.	6	1° e 2°
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Educazione stradale	Stili di vita e codice della strada: la prevenzione degli incidenti stradali.	2	1° e 2°
IRC/ ALTERNATIVA	Identità e appartenenza.	Il sé e l'altro: razzismo ed antisemitismo	2	1° e 2°
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	L'arte al servizio dei cittadini: progettare città ed insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	2	1° e 2°
Musica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	La musica come mezzo di diffusione di idee e comportamenti.	1	1° e 2°

PROGETTO ANNUALE: "GRUPPO NOI" (su base volontaria) peer education contro i bullismi, educazione alla legalità

6. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

7.1 SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCENZE	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi sono proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle anche in contesti nuovi.
ABILITA'	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti noti e vicini all'esperienza diretta con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze vissute. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.
ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo dei compagni. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei contenuti appresi.	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni portando contributi personali ed originali. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone ed esercita influenza positiva sul gruppo.

7.2 SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Griglia di valutazione per l'Educazione Civica

Attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica, la scuola da sempre promuove lo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza che non solo concorrono all'apprendimento permanente, ma, soprattutto, formano cittadini responsabili che possano fornire un contributo effettivo al miglioramento della società in cui vivono.

L'inserimento dell'Educazione Civica tra le materie, tuttavia, richiede anche una valutazione quanto più possibile oggettiva dello sviluppo di conoscenze, abilità e competenze ad essa collegate. **Pertanto, si sono selezionati, tra gli obiettivi e i traguardi fissati, quelli che potessero essere osservati e valutati con maggior precisione**, e, partendo da essi, si è costruita una griglia di valutazione comprendente conoscenze, abilità e competenze.

Le singole valutazioni possono soffermarsi su uno dei punti o su più di un punto. Nel caso in cui una osservazione o una prova consideri più di un punto, la valutazione sarà il risultato della media dei singoli punteggi.

Alcune competenze non considerano valutazioni negative, poiché sono legate ad attività extracurricolari o progetti facoltativi. Non trattandosi di attività obbligatorie, la partecipazione è di per sé considerabile come componente positiva di valutazione.

DESCRIZIONE DELLE VALUTAZIONI

LIVELLO	Voto	Descrittori
Insufficiente	Da 4 a 5-	Per Conoscenze e Abilità: gravemente lacunose Per Competenze: Atteggiamento oppositivo e di sfida, rifiuto di ascoltare le indicazioni e mettere in pratica conoscenze e abilità
Iniziale	Da 5 a 6-	Per Conoscenze e Abilità: parziali, non pienamente sufficienti Per Competenze: sviluppo parziale non pienamente sufficiente
Base	Da 6 a 7+	Per Conoscenze e Abilità: Accettabili, sufficienti Per Competenze: sviluppo accettabile, non sempre costante
Intermedio	Da 7 ½ a 8 ½	Per Conoscenze e Abilità: buone, corrette Per Competenze: sviluppo soddisfacente, costante
Avanzato	Da 9- a 10	Per Conoscenze e Abilità: Approfondite, precise, ampie Per Competenze: pienamente soddisfacente, atteggiamento attivo e propositivo

Griglia di valutazione per l'Educazione Civica						
UDA 1: Cittadinanza e Costituzione						
	Obiettivi	Insuf.	Iniz.	Base	Inter	Avanz
Conoscenze e abilità	Conosce la storia della nostra Costituzione, la sua struttura e i principali articoli, in particolare i Principi fondamentali					
	Rispetta il regolamento, praticando comportamenti corretti e rispettosi nei confronti di compagni e adulti					
Competenze	Partecipa con impegno alle proposte di cittadinanza attiva proposte da scuola o enti locali (Gruppo Noi, Consiglio comunale dei ragazzi...)					
	Promuove attraverso progetti o iniziative l'uguaglianza, il rispetto delle diversità e i principi della Costituzione					
UDA 2: L'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e la salute						
	Obiettivi	Insuf.	Iniz.	Base	Inter	Avanz
Conoscenze e abilità	Conosce i 17 obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e le norme per una vita sana e la prevenzione delle malattie					
	Conosce le principali problematiche ambientali del nostro pianeta e le proposte per contrastarle					
	Conosce le disparità socioeconomiche del nostro pianeta e i problemi ad esse collegate (fame nel mondo, guerre, flussi migratori)					
	Segue le norme indicate per la prevenzione delle malattie (Covid-19 e altre patologie), rispetta le regole e i compagni negli sport e nei giochi applicando il fair play.					
Competenze	Promuove attraverso progetti e iniziative, il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.					
UDA 3: Cittadinanza Digitale						
	Obiettivi	Insuf.	Iniz.	Base	Inter	Avanz
Conoscenze e abilità	Conosce i principi per un utilizzo sicuro delle tecnologie, di internet e dei social (cf. Generazioni connesse: identità digitale, web-reputation, privacy, copyright, protezione dati; Manifesto della comunicazione non ostile e inclusiva)					

	Conosce l'uso di dispositivi e software (in particolare le Google Apps for education), sa documentarsi su internet confrontando le fonti e rispetta il copyright.					
Competenze	Sa produrre prodotti multimediali efficaci utilizzando gli strumenti digitali più adeguati e rispettando privacy e norme sul diritto d'autore					
	Utilizza le tecnologie digitali con rispetto di sé e degli altri					
	Riconosce e contrasta episodi di cyberbullismo					
	Promuove attraverso progetti, iniziative e peer education un uso sicuro e proficuo di tecnologie e rete					