



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "FERRARIS"**  
Scuola Infanzia "C. Collodi" • Scuole Primarie "G. Ferraris" e "G. Rodari"  
Scuola Secondaria 1° grado "L. Verga"  
Piazza Cesare Battisti, 6 - 13100 VERCELLI  
Tel. 0161.257999 - C.F. 94023410023 - Cod. mecc. VCIC810005  
PEO: [vcic810005@istruzione.it](mailto:vcic810005@istruzione.it) PEC: [vcic810005@pec.istruzione.it](mailto:vcic810005@pec.istruzione.it)  
URL: [www.icferraris.edu.it](http://www.icferraris.edu.it)



## **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**



**a.s. 2021-2022**

1  
Premessa 2 1. Il quadro normativo di riferimento 3 2. Le finalità del Piano  
4 3. Gli obiettivi 4 4 La comunicazione 6 5 Le Applicazioni per la Didattica

a Distanza 7 6. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata 9 7 Rapporti con le famiglie 9 8 La Valutazione 10 9 Organi collegiali 13 10 Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico 13

## Premessa

L'uso delle tecnologie e di Internet è parte integrante della vita quotidiana di ognuno di noi e pertanto è ormai un aspetto fondamentale del percorso educativo degli studenti. L'emergenza Covid-19 ha messo in luce le potenzialità della tecnologia e ha spinto tutte le istituzioni a un'accelerazione nel percorso di digitalizzazione.

Il bisogno immediato di far fronte al lockdown ha tuttavia messo in mostra anche le carenze a livello tecnologico e di alfabetizzazione informatica, il digital divide e la necessità di garantire un accesso alla rete per tutti.

Pur consapevoli della complessità della situazione, delle disuguaglianze sociali ed economiche delle famiglie e delle carenze delle infrastrutture che dovrebbero consentire un accesso e un utilizzo fruttuoso della rete, la scuola ha il compito, ben specificato dalle competenze digitali richieste dal Parlamento Europeo, di colmare questi divari e fornire a tutti gli studenti le conoscenze, le capacità e lo spirito critico necessari a utilizzare tecnologie ed internet come strumenti che amplificano le nostre possibilità di conoscenza e di azione.

2

Pertanto, la **Didattica Digitale Integrata** costituisce parte fondamentale dell'offerta formativa dell'I.C. Ferraris di Vercelli, sia in **affiancamento** alle normali lezioni in presenza, sia in loro **sostituzione** (in particolare nelle situazioni di emergenza, nei casi in cui problemi di salute precludano l'accesso fisico alla scuola, nei casi in cui si voglia favorire la collaborazione tra classi diverse senza rischi per la salute).

Gli strumenti digitali favoriscono:

- La creazione di percorsi formativi individualizzati
  - La possibilità accedere alle informazioni con maggior facilità e in modo multimediale
  - La comunicazione e la collaborazione anche a distanza
- L'Istituto Comprensivo "Ferraris" da tempo investe sull'uso didattico delle nuove

tecnologie, con l'introduzione della LIM in ogni classe e la creazione di classi iPad (soprattutto nella Secondaria)

## 1. Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno **riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche** delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli

3

adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per

la didattica digitale integrata.

## 2. Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI sarà adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile non solo qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, ma anche in tutti i casi in cui, per problemi di salute o personali, alunni o docenti non siano nella condizione di poter essere fisicamente a scuola. (Si vedano le pagine 5 e 6 per una spiegazione dettagliata delle proposte della scuola)

## 3. Gli obiettivi

Il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

**Attenzione agli alunni più fragili:** gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, saranno i primi a poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, sarà privilegiata

4

la frequenza scolastica in presenza, prevedendo la possibilità di alternanza tra presenza e distanza, ma solo d'intesa con le famiglie.

L'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della **DDI** mireranno ad un **equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone**. In maniera complementare, la DDI integra la tradizionale

esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire **sostenibilità ed inclusività**, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per la Scuola Secondaria di I grado saranno garantiti almeno 25 moduli settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche per la scuola secondaria così come segue:

- una scansione oraria online che ricalchi quanto più possibile la scansione oraria delle lezioni in presenza;
  - Moduli di 45 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.
- Un adeguato spazio settimanale per tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

5

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia e la scuola primaria il bilanciamento tra attività sincrone e asincrone sarà valutato e adattato in base all'età degli alunni.

In media, per la scuola primaria, verranno offerti almeno 10 moduli settimanale per l'intera classe o suddivisa in gruppi per le classi prime e almeno 15 per le classi successive.

L'Istituto ha dovuto far fronte a necessità di singoli alunni che per

motivazioni di salute o familiari hanno avuto necessità di usufruire della Didattica a Distanza per tempi più o meno prolungati.

Il consiglio di classe ha predisposto, sotto la guida del coordinatore, un orario settimanale indicando i moduli che per ogni giorno sono proposti non solo alla classe in presenza, ma anche all'alunno/agli alunni a distanza.

- Si è cercato quanto più possibile di fornire all'allievo accesso alle lezioni svolte in classe, compatibilmente sia con le possibilità della famiglia di consentire un collegamento internet duraturo sia con la capacità della rete scolastica di supportare un traffico elevato di dati.
- L'orario settimanale è stato condiviso con la famiglia tramite mail e/o Classroom
- L'uso di Classroom ha permesso di integrare l'offerta didattica con scambio di materiale, comunicazioni, somministrazioni di compiti e test.
- Si sono predisposti piani orari per tutte le classi in modo da essere immediatamente operativi in caso di necessità future.
- Si è predisposto un drive condiviso per archiviare, conservare e rendere noti a tutti gli orari e materiali di interesse comune.

Molti degli strumenti che verranno presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nella nostra scuola.

## 4 La comunicazione

Non solo in caso di emergenza, l'Istituto Comprensivo Ferraris utilizza i seguenti canali di comunicazione:

- il sito istituzionale <https://www.icferraris.edu.it>
- le email di docenti e studenti @vergaFerraris.net
  - il Registro Elettronico Spaggiari e gli applicativi per la Segreteria Digitale

6

- la pagina Facebook

<https://www.facebook.com/IstitutoComprensivoFerrarisVercelli>

## 5 Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro

Istituto sono i seguenti:

### **Registro Elettronico Spaggiari**

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Spaggiari. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno delle sezioni "Agenda" e "Didattica". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente alla scuola, tramite la Bacheca, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni alle famiglie.

### **Google Workspace for Education (già G-Suite for Education)**

L'account collegato a Google Workspace for Education, con gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Tutti i docenti e tutti gli alunni dell'Istituto (dall'infanzia alla scuola secondaria) sono in possesso di un account personale di questo tipo: [nome.cognome@vergaferaris.net](mailto:nome.cognome@vergaferaris.net)

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

A inizio anno tutte le famiglie firmano liberatorie per il trattamento dei dati e per l'utilizzo didattico o comunque su piattaforme istituzionali di video e foto in cui sono presenti gli alunni o loro elaborati.

È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione ed eventuale condivisione di attività o materiale didattico, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

7

A tal proposito, sul diario che la scuola fornisce a tutti gli alunni di primaria e secondaria è presente un patto di corresponsabilità nel quale è disciplinato anche l'utilizzo di strumenti digitali e multimediali

Ai servizi di base di Google Workspace for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la

registrazione di brevi videolezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le videolezioni sincrone.

A titolo puramente esemplificativo, elenchiamo, oltre ai libri di testo in formato digitale, **alcune web apps** o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Studenti in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di Google workspace for Education in generale.

Per potenziare il cooperative learning si segnalano le seguenti apps:  
Flippity – Wordwall - Learning Apps- Pear Deck- Kahoot- Socrative-Quizlet

Inoltre la didattica digitale fornisce strumenti molto efficaci per promuovere **l'inclusione**. Non solo migliora l'accessibilità ai testi sia permettendone l'ingrandimento e la stesura con font ad alta leggibilità sia trasformandoli in letture ad alta voce, ma può fornire veri e propri ausili per la comunicazione a tutto tondo.

Promuovere l'inclusione attraverso la didattica digitale significa: ○

Ricorrere ad una tecnologia che TUTTI utilizzano, magari in modo differente;

○ utilizzare DIFFERENTI tecnologie per la stessa attività; ○ fornire materiale calibrato sulle esigenze di ogni singolo studente in base al suo personale percorso formativo

Poiché nessuna Didattica digitale può essere efficace laddove il **digital divide** impedisce ad alcuni di prendere parte a tale didattica, nei mesi di settembre/ottobre è stata avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi propri.

Per richiedere i dispositivi in comodato, la scuola ha preparato e pubblicato sulla bacheca del registro elettronico un modello da presentare accompagnato di certificazione ISEE.

Un'apposita commissione, nominata dal Dirigente, valuterà le richieste inserendole all'interno di una graduatoria; in caso di didattica a Distanza, i

tablet verranno consegnati ai genitori delle famiglie presenti in graduatoria, previo appuntamento, fino all'esaurimento dei tablet disponibili.



## 6. Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, L'IC Ferraris ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica, relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. datisensibili).

**La PUA, l'ePolicy e Regolamento disciplinare di Istituto** regolano inoltre un utilizzo corretto della rete e degli strumenti digitali sia in presenza sia a distanza.

## 7 Rapporti con le famiglie

Dal momento che l'emergenza Covid consente alle famiglie un ingresso contingentato nei locali dell'Istituto e comunque richiede il possesso di Green Pass, anche le modalità di colloquio con i genitori sono prevalentemente regolate dall'utilizzo degli strumenti informatici.

Anzitutto le famiglie hanno la possibilità di contattare telefonicamente (chiamando i singoli plessi in caso di urgenza) o tramite la **mail d'Istituto** ([nome.cognome@vergaferaris.net](mailto:nome.cognome@vergaferaris.net)) i docenti. Qualora i docenti lo ritengano necessario per un miglior confronto, potrà essere concordato anche un **incontro video con Meet**.

Anche la scuola e i singoli docenti potranno contattare i genitori tramite mail o telefonicamente. Pertanto, è fondamentale che le famiglie forniscano numeri telefonici attivi e indirizzi mail che vengano controllati frequentemente.

Anche eventuali **riunioni con più famiglie** (riunioni di classe, eventi) verranno gestite tramite Google Meet, se i partecipanti saranno inferiori a 100, con Teams in caso il numero dei partecipanti sia superiore. A tale

riguardo l'istituto ha attivato un contratto anche con Microsoft acquisendo la licenza gratuita per le scuole Microsoft 365 for Education A1, per la quale possiedono un account solo il Dirigente, i docenti e il personale indicato dal

Dirigente.

## 8 La Valutazione

Dal momento che l'attività di DaD va continuamente riprogrammata e adeguata all'evolversi della situazione di emergenza e alle necessità che emergono via via, per migliorare l'offerta formativa e superare eventuali criticità, si sono predisposti questionari di monitoraggio e gradimento sia per i docenti sia per gli studenti, già durante il primo lockdown e utilizzati anche in seguito. Si prevede di sottoporre ulteriori questionari anche nell'anno scolastico in corso.

**Questione aperta e dibattuta resta la Valutazione degli apprendimenti nei periodi in cui la DaD sostituisce la Didattica in presenza.**

Siamo consapevoli che la situazione di emergenza in cui ci troviamo tuttora e le disparità di mezzi e possibilità degli studenti ci costringono a rivedere completamente il concetto di valutazione.

Non è pensabile, nel caso di Didattica a Distanza, concentrarsi solo sulla valutazione del livello di apprendimento dei contenuti disciplinari, ma la valutazione deve essere globale e deve tener conto di molteplici fattori, primo fra tutti l'impossibilità per alcune famiglie di avere strumenti o connessioni che diano agli studenti la possibilità di una partecipazione costante alle attività proposte. Il Ministero ha cercato di colmare il "digital divide" fornendo dispositivi in comodato d'uso e anche le compagnie telefoniche stanno proponendo offerte vantaggiose per aiutare gli studenti e le loro famiglie. Come si è sopra specificato, inoltre, l'Istituto si è attivato per fornire dispositivi a chi ne fosse sprovvisto.

Ciò nonostante, bisogna prevedere che le famiglie numerose, i bambini (soprattutto di infanzia e primaria) che non possono essere costantemente seguiti dai genitori e quelle famiglie che non possiedono una rete wifi potente possano trovarsi comunque in una situazione di svantaggio. Pertanto, la nostra offerta formativa, combinando modalità sincrona e asincrona e utilizzando molteplici strumenti per fornire contenuti e guidare

nello sviluppo di competenze, ha cercato di colmare tale divario e di raggiungere tutti gli studenti.

Fatta tale premessa, si è stabilito di non valutare singole attività, ma il successo di un processo formativo con valutazioni periodiche che tengano conto dei seguenti fattori:

- La partecipazione
- La costanza
- L'impegno
- Il rispetto delle regole
- La collaborazione
- La capacità di gestire il lavoro (anche in maniera autonoma)
- La qualità dei lavori realizzati
- La capacità di autovalutazione e autocorrezione

La valutazione sommativa risulta quindi da una **media dei risultati delle attività** proposte (descritti tramite un punteggio) **e dal livello delle competenze raggiunte** come indicato nella seguente rubrica di valutazione.

**Rubrica di valutazione DaD in presenza di elementi positivi di valutazione**

Competenza	Descrittori	Rispetto delle regole		- Rispetto i turni di lavoro			
		Iniziale (6)	Base (da 6 ½ a 7)	Intermedio (da 7 a 8 ½)	Avanzato (da 9 a 10)		
Partecipazione attiva e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alle lezioni o se impossibilitato si documenta sulle attività svolte</li> <li>- Interviene durante le lezioni e chiede chiarimenti in modalità sincrona o asincrona</li> </ul>						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interviene in modo pertinente</li> <li>- Utilizza gli strumenti forniti per fini didattici.</li> </ul>			
Relazione con i compagni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora</li> <li>- Offre aiuto</li> <li>- Ascolta le opinioni altrui</li> <li>- Si rivolge agli altri con rispetto e gentilezza</li> </ul>			
Gestione del lavoro assegnato	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge il lavoro con costanza e puntualità</li> <li>- Utilizza gli strumenti informatici didattici (Classroom, Drive, Meet) in modo adeguato per svolgere le attività</li> <li>- Sa utilizzare e produrre materiale multimediale</li> </ul>			

In **assenza di elementi positivi** di valutazione, sul registro saranno riportati i seguenti giudizi.

<b>Osservazione</b>	Si collega alle video lezioni (spesso con telecamera spenta e senza alcuna partecipazione attiva), inoltre non restituisce le proposte o le restituisce parzialmente e in modo non positivo.	4-5
La frequenza è inferiore al 25 % delle lezioni online programmate per la classe e notificate tramite sito, registro e Classroom. Alla mancata frequenza si aggiunge il fatto che non restituisce nessuna attività. Per entrambe le situazioni non è stata fornita una motivazione.	NC <b>Descrizione / Motivazione</b> Non classificabile in quanto non sussistono elementi che possano consentire una valutazione positiva.	

**Insufficiente:** non raggiunge gli obiettivi minimi richiesti.

Le descrizioni sopra evidenziate concorreranno a formulare il giudizio finale sulla pagella. .

12

## 9 Organi collegiali

Per evitare assembramenti, anche le riunioni tra docenti si svolgeranno tendenzialmente online tramite Google Meet, per un numero di partecipanti inferiori a 100 (consigli di classe, riunioni per plesso, gruppi di lavoro...), con Microsoft Teams, in caso il numero dei partecipanti sia superiore (Collegio dei Docenti).

Per delibere e votazioni, si procederà a registrare e/o verbalizzare il momento in cui i partecipanti dichiarano il proprio voto.

## 10 Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative.

Pur avendo già effettuato vari incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sull'utilizzo e sulle potenzialità della piattaforma GSGoogle Workspace for Education senza dimenticare altre applicazioni e ambiti che concorrono a potenziare la didattica e sviluppare competenze digitali.

Per consentire una formazione diffusa in tempi brevi, l'Istituto ha deciso di acquistare nell'a.s. 2020-2021 un corso Gsuite proposto dal Miur che propone una combinazione di attività sincrone, asincrone e individuali volte a sviluppare padronanza nell'utilizzo didattico delle Google apps for Education.

Inoltre, al fine di proporre una formazione mirata aggiuntiva che risponda alle reali necessità formative, si procederà anzitutto a un'indagine attraverso Google moduli per verificare quali siano argomenti, strumenti, metodologie didattiche che necessitino di approfondimento.

I corsi di formazione saranno proposti principalmente in videoconferenza.