



Ministero dell'Istruzione  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "FERRARIS"**

Scuola Infanzia "C. Collodi" • Scuole Primarie "G. Ferraris" e "G. Rodari"  
Scuola Secondaria 1° grado "L. Verga"

Piazza Cesare Battisti, 6 - 13100 VERCELLI

Tel. 0161.257999 - C.F. 94023410023 - Cod. mecc. VCIC810005

PEO: [vcic810005@istruzione.it](mailto:vcic810005@istruzione.it) PEC: [vcic810005@pec.istruzione.it](mailto:vcic810005@pec.istruzione.it)

URL: [www.icferraris.edu.it](http://www.icferraris.edu.it)



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2025 - 2028**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I. C. "FERRARIS" VERCELLI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7705** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 92** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 97** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 99** Moduli di orientamento formativo
- 105** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 152** Aspetti generali
- 155** Modello organizzativo
- 161** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 166** Reti e Convenzioni attivate
- 169** Piano di formazione del personale docente
- 172** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### INTRODUZIONE

Il PTOF, così come indicato nel comma 14 della Legge 107/2015, che riscrive l'art. del DPR 275/1999, rappresenta *"il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia"*, rispettando gli obiettivi generali ed educativi nazionali, riflettendo le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della locale e indicando gli obiettivi formativi che l'istituzione scolastica si impegna a perseguire per tutti gli alunni: non più solo un documento dal profilo educativo-didattico ma anche espressione del modello organizzativo e gestionale della scuola, per la realizzazione delle scelte educative dichiarate e **risposta** dell'istituzione scolastica alle caratteristiche, alle domande di formazione, alle risorse che denotano il territorio di appartenenza.

### 1.1 ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il primo settembre del 2000 ebbe inizio la vita e la storia dell'Istituto Comprensivo "Ferraris" di Vercelli. La nascita del Comprensivo si inseriva in un contesto di profondi cambiamenti del sistema scolastico italiano che vedeva nell'Autonomia lo strumento fondamentale di un processo di innovazione che doveva delineare un modello di formazione più adeguato per le nuove generazioni. Intendeva, inoltre, dare una forte accelerazione al confronto, non sempre facile e scontato, tra i docenti dei diversi ordini di scuola sulle pratiche educative, sui temi della continuità e sulla ricerca e condivisione di regole comuni.

Al nostro Comprensivo appartengono: la scuola dell'infanzia "Collodi" di nuova costruzione da poco inaugurata, le scuole primarie "Ferraris" e "Rodari", la scuola secondaria di 1° grado "Luigi Verga" e la scuola in Ospedale "S. Andrea".

Dove ora è posta la scuola primaria "Ferraris" – già sede della ex Direzione Didattica 1° Circolo di Vercelli – nel 1902-1903, fu costruito lo stabilimento comunale dei bagni pubblici con annessa piscina.

Lo stabilimento dei bagni ebbe vita fino al 1928, anno in cui fu demolito per lasciare il posto al nuovo edificio delle scuole elementari del Comune intitolato al "Principe Umberto di Savoia" ed esattamente: "Scuola elementare femminile Principe di Piemonte" inaugurato dal Principe stesso il 20 ottobre 1929.

Nel 1948 la scuola fu chiamata "Galileo Ferraris", prendendo il nome di un importante personaggio della nostra provincia, ingegnere e scienziato, ideatore del motore elettrico a corrente alternata; il primo settembre dell'anno 2000, con decreto provveditoriale, divenne sede dell'Istituto Comprensivo "Ferraris" di Vercelli.

L'edificio della Scuola Media intitolato a "Luigi Verga" – Provveditore agli Studi per la provincia di



Vercelli e Sindaco dal 1855 al 1863 – è stato costruito negli anni '60, circondato da un ampio cortile recintato da una cancellata, in fondo al quale si trovano una piscina comunale coperta, attualmente in fase di ristrutturazione, e l'edificio "G. Rodari" – oggi scuola primaria – costruito nel 1974.

Fa altresì parte del Comprensivo "Ferraris" la scuola in Ospedale "S. Andrea" di Vercelli – situata presso il Reparto di Pediatria – così denominata in data 20 Novembre 2006, grazie ad un decreto a firma del Ministro Giuseppe Fioroni.

Inaugurata il 15 settembre 2004 con l'intenzione di sviluppare una sua identità forte e chiara, in quanto parte del sistema scolastico, non solo come sede di scuola ospedaliera, ma anche come presidio per l'istruzione domiciliare.

Gli enti, le Istituzioni e le Associazioni presenti nel territorio sono attivi con iniziative di partecipazione e cooperazione sociale e continuano a ritenere importante il ruolo educativo svolto dalla scuola (e viceversa); sono numerose le relazioni di partnership sfociate in convenzioni ed accordi (per lo sport, l'integrazione degli alunni stranieri, la prevenzione della dispersione).

Da oltre ottantacinque anni, l'Istituto Comprensivo "Ferraris" (comprese le sue precedenti configurazioni in forma disaggregata), è una delle istituzioni pubbliche più importanti a livello cittadino nell'istruzione, nell'educazione e nella formazione dei giovani vercellesi.

Dai dati più recenti si evince uno status socio-economico e culturale delle famiglie nel complesso medio-alto per la scuola secondaria di primo grado, cui si affianca nella scuola primaria un'utenza più variegata, con un aumento della percentuale di alunni in situazione di svantaggio. La presenza, su una popolazione di più di 1000 alunni, di un significativo numero di alunni non italofoni che provengono principalmente dall'Africa e dall'Asia, e di alunni con disabilità e BES, è una opportunità di arricchimento umano e professionale, nonché di scambio culturale, attuabile attraverso molteplici strategie rivolte al consolidamento dei valori irrinunciabili di solidarietà, accoglienza e inclusione. La scuola, con l'inserimento degli alunni immigrati, costituisce un presidio fondamentale per l'accoglienza e l'integrazione delle famiglie nella nostra società; per loro vengono attivati protocolli d'accoglienza e di inclusione, mettendo in atto strategie adeguate per l'alfabetizzazione e lo studio della lingua italiana L2



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I. C. "FERRARIS" VERCELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VCIC810005
Indirizzo	P.ZZA CESARE BATTISTI 6 VERCELLI 13100 VERCELLI
Telefono	0161257999
Email	VCIC810005@istruzione.it
Pec	vcic810005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icferraris.edu.it

### Plessi

---

#### VERCELLI "C. COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VCAA810012
Indirizzo	VIA DERNA 16 VERCELLI 13100 VERCELLI
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via derna 16 - 13100 VERCELLI VC</li></ul>

#### VERCELLI FERRARIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VCEE810028
Indirizzo	P.ZZA CESARE BATTISTI 6 VERCELLI 13100 VERCELLI



Edifici

• Piazza Cesare Battisti 6 - 13100 VERCELLI VC

Numero Classi 17

Totale Alunni 300

### "GIANNI RODARI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VCEE810039

Indirizzo VIA BORSI VERCELLI 13100 VERCELLI

Edifici

• Via G. BORSI s.n. - 13100 VERCELLI VC

Numero Classi 13

Totale Alunni 263

### OSPEDALE S. ANDREA VERCELLI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VCEE81004A

Indirizzo CORSO M. ABBIATE, 21 VERCELLI 13100 VERCELLI

Numero Classi 5

### VERGA - VERCELLI - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice VCMM810016

Indirizzo VIA TRINO 32 VERCELLI 13100 VERCELLI

Edifici

• Via Trino 32 - 13100 VERCELLI VC

Numero Classi 21

Totale Alunni 429





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Informatica	2
	Multimediale	6
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	80
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	28
	PC e Tablet presenti in altre aule	6

### Approfondimento

La scuola con gli ultimi finanziamenti PON e PNRR ha rinnovato e ampliato la dotazione tecnologica e digitale dell'istituto, in particolare dotando tutte le aule delle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado di monitor interattivi digitali, allestendo 2 laboratori di informatica con Chromebook nella scuola primaria "G. Ferraris" e nella scuola secondaria di primo grado. Inoltre l'acquisto di ulteriori carrelli con dispositivi Chromebook per la scuola primaria e secondaria ha permesso di



rendere ancora più flessibile e capillare l'utilizzo dei dispositivi.

I dispositivi acquistati si prestano anche alla didattica personalizzata per alunni con BES, ma, in aggiunta a questi, con ulteriori fondi PNRR, sono stati acquistati ulteriori dispositivi come ausili didattici pensati specificatamente per alunni con BES nella scuola primaria (tappeto didattico con proiettore e piastrelle gel e tavolo interattivo multimediale).

La partecipazione a un bando SIAE ha permesso di arricchire la dotazione di strumenti musicali per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Rimane il problema dell'obsolescenza relativamente rapida dei dispositivi digitali e la necessità di dispositivi disponibili per il comodato d'uso nella scuola secondaria di primo grado, che adotta il modello BYOD (Bring Your Own Device), con la conseguente esigenza di trovare fondi strutturali dedicati alla manutenzione, aggiornamento e acquisto di dispositivi digitali.

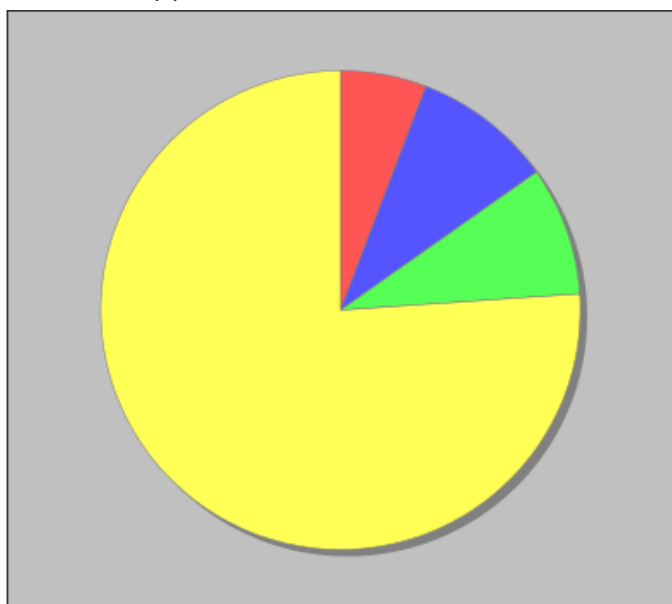


## Risorse professionali

Docenti	173
Personale ATA	31

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 8 ● Da 2 a 3 anni - 13 ● Da 4 a 5 anni - 12  
● Piu' di 5 anni - 105

### Approfondimento

Il personale docente è in gran parte a assunto a tempo indeterminato. Il numero degli studenti iscritti negli ultimi 3 anni ha subito poche e lievi variazioni, con una leggerissima flessione, riconducibile al calo demografico. Pertanto l'organico di diritto rimane pressoché stabile, con oscillazioni minime e fisiologiche.



La stabilità della figure professionale del Dirigente Scolastico consente una gestione adeguata delle risorse umane e una progettazione e programmazione dell'offerta formativa solida e unitaria. Anche la figura professionale del Direttore SGA è stabile nell'istituto e permette una gestione delle risorse economiche e materiali attenta e coerente con l'offerta formativa.



## Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo Ferraris orienta la propria azione al successo formativo di tutti gli studenti, attraverso il potenziamento delle attività di recupero e consolidamento, la valorizzazione delle eccellenze e l'attuazione di interventi mirati per l'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità.

La progettazione didattica è finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave europee, mediante un curriculum verticale coerente, una didattica per competenze e l'adozione di metodologie attive e inclusive. Particolare attenzione è rivolta al miglioramento degli esiti di apprendimento, anche in relazione alle priorità individuate nel RAV.

L'Istituto promuove l'innovazione metodologica e digitale, favorendo l'uso consapevole delle tecnologie, l'educazione civica e la sostenibilità. Sono previste azioni specifiche di continuità e orientamento, al fine di accompagnare gli studenti in scelte consapevoli lungo l'intero percorso scolastico.

Le scelte strategiche prevedono il monitoraggio sistematico delle attività, la formazione continua del personale e il coinvolgimento delle famiglie e del territorio, in un'ottica di miglioramento continuo e responsabilità condivisa.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Potenziare la capacità di comprensione del testo degli studenti. Potenziare le capacità di problem solving.

#### Traguardo

Ottenere risultati di italiano e matematica più vicini alle medie nazionali nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Sviluppo di competenze relative all'uso consapevole delle tecnologie digitali, del web e dell'intelligenza artificiale.

#### Traguardo

Creazione di un curriculum digitale verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

### ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Ridurre il divario tra i risultati in uscita della scuola primaria e i risultati in uscita della scuola secondaria di primo grado

## Traguardo

- Migliorare la coerenza dei risultati tra ordini di scuola. - Ridurre la varianza tra le classi.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Competenze digitali, uso consapevole del web e dell'intelligenza artificiale**

---

Il percorso si propone di:

sviluppare negli studenti competenze digitali trasversali , in linea con il quadro europeo DigComp;

promuovere un uso critico, consapevole e responsabile delle tecnologie digitali, del web e dell'IA;

integrare stabilmente le competenze digitali nel curriculum verticale di istituto;

rafforzare le competenze di cittadinanza attiva e digitale;

Il percorso concorre alla realizzazione del profilo dello studente in uscita delineato nel PTOF.

Elemento centrale del percorso è la costruzione del curriculum digitale verticale, che definisce:

competenze attese per ciascun ordine di scuola;

progressione degli apprendimenti;

connessioni con Educazione civica, STEM e competenze linguistiche;

Azioni didattiche per gli studenti

prime esperienze di coding unplugged;

uso guidato di strumenti digitali per narrazione e rappresentazione;

educazione al rispetto delle regole digitali;



attività di problem solving collaborativo;  
coding e robotica educativa;  
storytelling digitale e podcast;  
uso consapevole dell'IA come strumento di supporto allo studio;  
analisi critica delle fonti online;  
progetti interdisciplinari STEM.

Metodologie:

didattica laboratoriale;  
cooperative learning;  
learning by doing;  
utilizzo degli ambienti innovativi Scuola 4.0.

Il percorso è sostenuto da:

formazione continua sulla didattica digitale integrata (PNRR DM 66/2023);  
sperimentazione metodologica in classe;  
condivisione di buone pratiche all'interno dei dipartimenti;  
supporto dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---





## Competenze chiave europee

### Priorità

Sviluppo di competenze relative all'uso consapevole delle tecnologie digitali, del web e dell'intelligenza artificiale.

### Traguardo

Creazione di un curriculum digitale verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Stimolare l'uso di piattaforme e strumenti digitali per attività didattiche, compiti, laboratori interdisciplinari e progetti di gruppo.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare le attività laboratoriali in tutte le classi.

---

Promuovere laboratori pratici sull'uso sicuro di internet e strumenti digitali, con attenzione alla privacy, cyberbullismo e cittadinanza digitale.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**



Rafforzare i percorsi di orientamento e continuità tra scuola primaria e secondaria, inclusi incontri con docenti, laboratori congiunti e attività di transizione.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti su metodologie didattiche innovative per la lettura e la comprensione, sulle metodologie di problem-based learning e didattica laboratoriale.

---

Formare i docenti attraverso laboratori di didattica digitale per integrare queste competenze nelle discipline.

---

## ● **Percorso n° 2: Risultati a distanza**

---

Il percorso è finalizzato a:

ridurre il divario tra i risultati in uscita dalla scuola primaria e quelli della scuola secondaria di I grado;

migliorare la coerenza degli esiti a distanza;

ridurre la variabilità tra classi parallele;

sostenere il successo formativo di tutti gli studenti lungo l'intero percorso scolastico.

Il miglioramento dei risultati a distanza è considerato indicatore della qualità del curriculum verticale e dell'efficacia delle pratiche didattiche.

Il percorso prende avvio da confronto sistematico tra:

esiti finali della primaria;



risultati iniziali e INVALSI della secondaria;

analisi delle differenze tra classi parallele;

lettura dei dati di dispersione implicita e difficoltà ricorrenti nel passaggio di ordine.

Elemento centrale del percorso è il consolidamento del curriculum verticale di istituto, attraverso:

esplicitazione delle competenze attese in uscita da ciascun ordine;

progressione coerente degli apprendimenti.

Il percorso prevede:

condivisione di metodologie didattiche, strumenti di osservazione e criteri di valutazione

La continuità valutativa riduce disallineamenti e aspettative implicite nel passaggio di ordine.

Azioni rivolte agli studenti:

attività di continuità tra classi ponte;

laboratori congiunti primaria-secondaria;

interventi di orientamento formativo precoce;

supporto allo studio e tutoring mirato per alunni fragili.

Tali azioni favoriscono:

adattamento al nuovo ordine di scuola;

riduzione dell'insuccesso iniziale;

sviluppo di autonomia e consapevolezza.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Ridurre il divario tra i risultati in uscita della scuola primaria e i risultati in uscita della scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

- Migliorare la coerenza dei risultati tra ordini di scuola. - Ridurre la varianza tra le classi.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Attivare interventi mirati di recupero/potenziamento.

---

Condivisione di criteri di valutazione e strumenti di monitoraggio.

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Incrementare le attività laboratoriali in tutte le classi.

---

○



## Continuita' e orientamento

Rafforzare i percorsi di orientamento e continuità tra scuola primaria e secondaria, inclusi incontri con docenti, laboratori congiunti e attività di transizione.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti su metodologie didattiche innovative per la lettura e la comprensione, sulle metodologie di problem-based learning e didattica laboratoriale.

---





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'istituto promuove un ampliamento dell'offerta formativa orientato a:

#### 1. Competenze linguistiche

- Potenziamento della lettura, scrittura e comunicazione in italiano e lingue straniere attraverso laboratori, progetti e incontri con autori.

#### 2. Competenze digitali e STEM

- Sviluppo del pensiero computazionale, della capacità di problem solving e dell'uso consapevole di strumenti digitali mediante laboratori, coding e didattica innovativa.

#### 3. Cittadinanza attiva e inclusione

- Promozione di comportamenti responsabili, partecipazione alla vita della comunità, educazione alla salute, inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e valorizzazione della diversità attraverso arte, musica e progetti sociali.

Obiettivo generale: formare studenti autonomi, creativi, responsabili e consapevoli, capaci di apprendere, comunicare, usare strumenti digitali e partecipare attivamente alla vita della comunità.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: IC Ferraris 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

L'istituto intende adottare una soluzione ibrida. Verranno realizzate aule flessibili dedicate ad approfondimenti tematici su cui ruoteranno tutte le classi (laboratori stem, laboratori artistici e musicali, biblioteche interattive), ma si riorganizzerà anche il setting delle singole classi, partendo da arredi e tecnologie esistenti, potenziate con dispositivi personali. Tutte le aule saranno dotate di monitor interattivi e in particolare nelle classi quinte della primaria e nelle classi iPad o con tablet personale della Scuola Secondaria gli alunni saranno posti al centro dell'apprendimento, favorendo la metodologia laboratoriale e collaborativa. Pertanto gli studenti sperimenteranno metodologie e setting diversi anche all'interno della loro aula. L'utilizzo di carrelli mobili con dotazioni informatiche, scientifiche e per registrazioni podcast consentiranno (soprattutto nei plessi Rodari) di trasformare le aule in aule-laboratorio per una didattica attiva, supportata da strumenti adeguati. In particolare, interverremo fisicamente su almeno 27 ambienti di apprendimento, ma con ripercussioni su tutto l'istituto. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, poiché, per gli arredi,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto integrandole laddove sarà necessario con arredi innovativi, modulari e rispettosi dell'ambiente. Verranno aggiunti accessori per Digital board che integreranno i monitor già presenti. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (privilegiando i Chromebook che si integrano perfettamente con la piattaforma Google Workspace for Education di cui si avvale l'Istituto), che saranno posti su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. La nostra scuola investe da molti anni sull'innovazione tecnologica: la scuola secondaria ha attualmente 10 classi su 21 che utilizzano l'iPad nella didattica quotidiana. Dal prossimo anno scolastico (2023-2024) la scuola secondaria adotterà il modello BYOD a partire delle classi prime e questi finanziamenti consentiranno all'istituto di potenziare le attività didattiche con le nuove tecnologie. La tecnologia digitale è uno degli strumenti che consente di sviluppare creatività, abilità logiche e di problem solving, ampliare le fonti di ricerca sviluppando spirito critico, ma soprattutto consentire una reale inclusione e partecipazione attiva di tutti gli studenti. Con le nuove tecnologie è possibile abbattere le barriere che ostacolano l'apprendimento sia nell'ottica di un Universal design for Learning, consentendo a ciascuno studente di apprendere secondo modalità a lui più congeniali, sia favorendo la motivazione negli alunni che potrebbero essere a rischio dispersione. La tecnologia da sola non è sufficiente a raggiungere tali scopi, ma deve essere supportata da un progetto educativo e metodologie flessibili ed efficaci. Pertanto la scuola è molto attenta da anni al percorso di Educazione Civica, favorendo lo sviluppo di senso civico e cittadinanza attiva anche attraverso la Peer Education e la prevenzione di Bullismo e Cyberbullismo (la scuola è capofila provinciale). Le nuove tecnologie permetteranno la valorizzazione delle eccellenze, tramite la partecipazione a progetti e concorsi nazionali (come progetto Amazon AWS Getit e progetto SMAiLE che prevedono la creazione di app innovative)

### Importo del finanziamento

€ 197.392,63

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

## Approfondimento progetto:

Il consistente finanziamento ha permesso di ampliare il numero di ambienti di apprendimento innovativi. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado possono usufruire di una didattica innovativa e interattiva grazie ai nuovi monitori multimediali. La presenza di dispositivi Chromebook, distribuiti in laboratori di informatica e carrelli modulari e flessibili, completamente integrati con la piattaforma Google Workspace for Education, permette di potenziare l'efficacia delle nuove metodologie didattiche e offre un'esperienza di apprendimento più personalizzata, favorendo al contempo la collaborazione e la creatività. Ciò consente anche all'istituto di assicurare maggiori funzionalità di sicurezza e privacy, includi l'accesso a siti web, applicazioni e altri servizi di terze parti.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

### Approfondimento progetto:

Questo progetto, con fondi molto limitati, ha permesso una formazione iniziale generalizzata del personale docente, che poi è proseguita con molti e maggiori approfondimenti con il PNRR DM



66/2023.

## ● Progetto: Innovare l'esperienza educativa attraverso la transizione digitale

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Attraverso il progetto di formazione digitale, applicato a tutto l'istituto, verranno potenziate le competenze del personale scolastico, in linea con le direttive del DM 66/2023. Gli argomenti principali trattati nel percorso saranno: - integrazione delle nuove tecnologie didattiche; - uso efficiente delle risorse digitali; - progettazione di lezioni interattive; - gestione delle piattaforme educative online; - sicurezza digitale; - creazione di contenuti didattici interattivi: La formazione digitale avrà ricadute positive sugli studenti, in quanto i docenti saranno in grado di creare ambienti di apprendimento dinamici, interattivi e inclusivi, potenziando le competenze degli alunni, che dovranno essere pronti ad affrontare le sfide della società digitale moderna.

### Importo del finanziamento

€ 71.097,49

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	91.0	0

### Approfondimento progetto:

I percorsi attivati hanno permesso ai docenti di ampliare e potenziare le proprie competenze nell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e nella creazione di contenuti didattici interattivi e personalizzati, con particolare attenzione all'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica individualizzata rivolta agli alunni con BES.

I nuovi contenuti didattici sono stati integrati nel curriculum verticale di istituto, che adesso risulta più strutturato e sorretto da una visione maggiormente unitaria e coerente con il profilo culturale ed educativo dell'istituto.

Le nuove competenze apprese dai docenti hanno avuto un'immediata ricaduta nelle attività formative proposte agli alunni in particolare della scuola primaria, nell'ambito del PNRR "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)".

I laboratori di formazione sul campo, erogati in esterna ai docenti della scuola primaria, oltre a potenziare le competenze del personale docente, si sono dimostrati uno strumento eccellente per il team building, aumentando l'engagement del personale scolastico, elemento chiave per una gestione delle risorse umane orientata al cambiamento organizzativo e all'innovazione.

Un vincolo importante è stato costituito dall'orizzonte temporale piuttosto ristretto previsto per queste attività formative, che non ha permesso una formazione ancora più capillare del personale scolastico e con effetti più consistenti e duraturi nel tempo.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: L'educazione scientifica e multilinguistica per una nuova filosofia educativa





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

In questa fase di profonda trasformazione della società, caratterizzata dalla pervasività della nuove tecnologie e sempre più interconnessa, sarà fondamentale realizzare un nuovo e costantemente in evoluzione paradigma educativo, che, ribadendo la centralità dello studente all'interno del processo educativo, sia in grado di fornire ai discenti gli strumenti per affrontare consapevolmente le nuove sfide. Pertanto il curriculum d'istituto sarà innovato con una serie di metodologie e contenuti volti sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

## Importo del finanziamento

€ 114.245,52

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0





Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito del DM 65/2023, relative alle competenze STEM e digitali, l'istituto ha implementato attività innovative come storytelling digitale, intelligenza artificiale, didattica sperimentale con materiali manipolativi per la matematica nella scuola primaria e laboratori STEM nella scuola secondaria.

Queste iniziative hanno potenziato le competenze digitali e scientifiche degli alunni, favorendo un apprendimento attivo e inclusivo che stimola curiosità e problem-solving .

Miglioramenti registrati

- Miglioramento cognitivo: lo storytelling digitale e l'IA hanno sviluppato creatività e pensiero computazionale, rendendo gli alunni protagonisti di narrazioni interattive e progetti innovativi.
- Apprendimento esperienziale: la didattica manipolativa in primaria ha reso la matematica concreta e divertente, riducendo ansie e aumentando la padronanza concettuale.
- Sviluppo collaborativo: i laboratori STEM nella scuola secondaria hanno promosso lavoro di squadra e applicazioni pratiche, preparando gli alunni a sfide future.

Tali attività hanno promosso un avanzamento negli esiti apprendimenti degli alunni, con maggiore retention di conoscenze STEM e competenze trasversali, allineandosi pienamente agli obiettivi triennali del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Sempre nell'ambito del DM 65/2023, la formazione linguistica si è orientata su due direttrici principali: lo sviluppo di competenze in lingua inglese tramite corsi per livelli B1/B2, CLIL e AI per il personale docente di tutti gli ordini di scuola e il potenziamento dell'insegnamento della lingua spagnola nella scuola secondaria, con le prime certificazioni conseguite dagli alunni al termine dei corsi.



In particolare, per il personale docente il corso CLIL con AI ha integrato lingua e contenuti disciplinari, stimolando pensiero critico e fluency grazie a strumenti innovativi, e rendendo le competenze acquisite richiamabili e applicabili nel tempo

Le attività di approfondimento della lingua spagnola hanno elevato le abilità comunicative e interculturali degli alunni, favorendo un apprendimento immersivo e certificabile che prepara a contesti globali .

Integrazione nel PTOF: tali percorsi, uniti alle attività STEM e digitali, rafforzano il profilo del PTOF, migliorando esiti apprendimenti, motivazione e inclusività, con impatti duraturi su competenze disciplinari e trasversali.

Il vincolo temporale del DM 65/2023 ha imposto una concentrazione delle attività in tempi ristretti, anziché su un orizzonte più ampio, limitando potenzialmente effetti che sarebbero potuti essere ancora più consistenti e duraturi su alunni e docenti.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: La scuola al tuo fianco

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di mettere in campo una pluralità di interventi sulla popolazione scolastica finalizzati alla prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Si lavorerà sulla consapevolezza dei punti di forza e debolezza e sulla motivazione degli alunni, stipulando un'alleanza educativa tra docenti, studenti e famiglie.

### Importo del finanziamento



€ 90.741,62

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	109.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	109.0	0

## Approfondimento progetto:

Nell'ambito del DM 19/2024 del PNRR, l'istituto ha attuato le seguenti attività mirate al supporto psicosociale degli alunni, con focus su autostima, motivazione e competenze chiave:

- Mentoring con psicologo: sessioni individuali per potenziare autostima e motivazioni, favorendo un benessere emotivo che si riflette in maggiore impegno scolastico.
- Supporto allo studio pomeridiano: aiuto cooperativo nelle discipline, promuovendo apprendimento collaborativo e consolidamento delle conoscenze.
- Mentoring individuale con docenti: attenzione specifica alle competenze linguistiche in italiano e all'auto-efficacia, aiutando gli alunni a sviluppare autonomia.

Anche per il DM 19, il limite principale è stato determinato dalla gestione di ingenti risorse economiche in un orizzonte temporale ristretto. Un periodo più esteso avrebbe consentito un impiego più efficace delle risorse e risultati più duraturi.



## Aspetti generali

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo Ferraris si fonda su una progettazione educativa e didattica unitaria e coerente, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, nel rispetto dei tempi, degli stili di apprendimento e delle caratteristiche personali di ciascuno.

La scuola è una comunità educante che promuove i valori dell'inclusione, della cittadinanza attiva, della legalità e del rispetto delle diversità, in collaborazione con le famiglie e il territorio. L'azione educativa è orientata allo sviluppo delle competenze chiave europee, alla continuità verticale tra i diversi ordini di scuola e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, attraverso metodologie didattiche inclusive e innovative. Particolare attenzione è rivolta al benessere degli alunni, alla prevenzione del disagio e alla valorizzazione delle potenzialità di ogni alunno, al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

VERCELLI "C. COLLODI"

VCAA810012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
VERCELLI FERRARIS	VCEE810028
"GIANNI RODARI"	VCEE810039
OSPEDALE S. ANDREA VERCELLI	VCEE81004A

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VERGA - VERCELLI -	VCMM810016

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione



Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### I. C. "FERRARIS" VERCELLI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: VERCELLI "C. COLLODI" VCAA810012

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: VERCELLI FERRARIS VCEE810028

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: "GIANNI RODARI" VCEE810039

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI





## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: VERGA - VERCELLI - VCMM810016

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica , introdotta dalla legge n.92 del 20 agosto 2019, è trasversale in ogni ordine di scuola. Prevede almeno 33 ore annue ripartite tra le varie discipline.



## Approfondimento

---

Nel documento allegato si riportano informazioni relative all'organizzazione oraria dell'istituto nei vari ordini di scuola.

### Allegati:

Organizzazione oraria IC Ferraris.pdf



## Curricolo di Istituto

### I. C. "FERRARIS" VERCELLI

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il curriculum verticale dell'Istituto comprensivo "Ferraris" è definito in conformità con le Nuove Indicazioni Nazionali 2025 per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione. Esso costituisce il quadro di riferimento unitario per la progettazione educativa e didattica dell'Istituto, esplicita le scelte culturali, pedagogiche e metodologiche della scuola, mettendo al centro la formazione integrale della persona e lo sviluppo progressivo delle competenze, delle conoscenze e delle abilità fondamentali.

Il curriculum ha come principio fondante la centralità dello studente, unico e complesso e promuove percorsi e apprendimento coerenti, continui e progressivi, garantendo la continuità educativa tra i tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado. La progettualità curricolare si pone come obiettivo il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali, nel rispetto dei ritmi di apprendimento e delle potenzialità di ciascun alunno, promuovendo il successo formativo e la riduzione delle disuguaglianze educative.

L'educazione civica, la cittadinanza attiva e digitale, l'educazione alla sostenibilità e al rispetto della persona in coerenza con gli obiettivi dell'Agenda 2030 vengono declinati in modo strutturale nel curriculum. Tale dimensione concorre alla formazione di cittadini responsabili e partecipi della vita democratica, capaci di agire in modo etico e sostenibile nella società odierna.

Coerente con il PNRR, il curriculum promuove l'innovazione didattica e metodologica, il potenziamento delle competenze di base, delle competenze STEM e delle competenze digitali, nonché l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e degli ambienti di apprendimento



innovativi.

In raccordo con il quadro europeo DigCompEdu, il curricolo d'Istituto si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze digitali dei docenti e degli studenti come elemento strategico per l'innovazione dei processi di insegnamento-apprendimento. La competenza digitale è intesa come dimensione trasversale del curricolo, funzionale alla costruzione del pensiero critico, alla cittadinanza digitale e all'uso responsabile delle tecnologie.

## CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia, rispettando la sua identità pedagogica e organizzativa, ha come scopi fondamentali:

- Maturazione dell'identità personale; riconoscere le proprie emozioni, desideri, preferenze e punti di forza.
- Progressivo sviluppo dell'autonomia; cura di sé, autoregolazione, iniziativa personale.
- Acquisizione di competenze relazionali e sociali; capacità di collaborare, ascoltare e comunicare con gli altri.
- Approccio ludico ed esplorativo all'apprendimento; il gioco come strumento per la conoscenza del mondo.
- Inclusione e rispetto delle differenze; accoglienza e valorizzazione delle differenze.

## CAMPI DI ESPERIENZA

### 1. Il corpo e il movimento

OBIETTIVI	ATTIVITA'	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare coordinazione motoria globale e fine.</li><li>• Sviluppare consapevolezza del proprio corpo e delle regole di sicurezza.</li><li>• Promuovere stili di vita sani attraverso routine</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorsi psicomotori, giochi di equilibrio, balli e manipolazioni.</li><li>• Giochi all'aperto e di gruppo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buon controllo in situazioni di gioco e routine</li><li>• Capacità di regolare il proprio comportamento</li></ul>



quotidiane.

secondo regole  
condivise.

## 2. Il sé e l'altro

OBIETTIVI	ATTIVITA'	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e nominare emozione proprie e altrui.</li><li>• Sviluppare capacità di prendersi cura di sé (igiene, vestizione, routine).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi simbolici: "la famiglia", "l'ospedale", "il negozio".</li><li>• Conversazioni guidate su bisogni ed emozioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di esprimere bisogni, idee con parole.</li><li>• Partecipazione attiva alle routine con un crescendo di autonomia.</li></ul>

## 3. I Discorsi e le Parole

OBIETTIVI	ATTIVITA'	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare competenze linguistiche: ascolto, comprensione, espressione</li><li>• Familiarizzare con i libri e con la narrazione</li><li>• Esporre idee, raccontare esperienze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Racconti collettivi, drammatizzazioni, letture ad alta voce, filastrocche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• uso progressivo di frasi complete e sempre più ricche.</li><li>• Partecipazione a scambi comunicativi con pari e</li></ul>



adulti.

#### 4. Immagini, suoni e colori

OBIETTIVI	ATTIVITA'	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare materiali e tecniche artistiche.</li><li>• Esprimere creatività attraverso colori, forme, ritmo.</li><li>• Ascoltare e muoversi con la musica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pittura, collage, manipolazione di vari materiali.</li><li>• Canti, giochi ritmici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzioni espressive personali.</li><li>• Partecipazione a momenti di musica e movimento.</li></ul>

#### 5. La Conoscenza del Mondo

OBIETTIVI	ATTIVITA'	COMPETENZE ATTESE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la curiosità e l'indagine sull'ambiente naturale, sociale e culturale.</li><li>• Favorire prime competenze di osservazione, comparazione, classificazione.</li><li>• Usare strumenti tecnologici in modo semplice e significativo (tablet, audio).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorazioni ambientali (spazi scolastici, natura, territorio).</li><li>• Giochi matematici elementari (conteggio, forme, misure).</li><li>• Attività di scoperta legate alla natura, stagioni, vita quotidiana.</li><li>• Attività multimediali guidate con app educative.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione e interpretazione di fenomeni semplici.</li><li>• Sviluppo di concetti spaziali e temporali.</li><li>• Riconoscimento di relazioni tra oggetti, eventi e processi.</li><li>• Approccio positivo e</li></ul>



		consapevole verso semplici strumenti digitali.
--	--	---

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

### 1.COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA:

- Comunicazione nella lingua italiana: leggere, comprendere, scrivere e comunicare in contesti diversi.
- Matematica e pensiero computazionale: ragionamento logico, problem solving, uso consapevole degli strumenti digitali.
- Educazione digitale: (DigCompEdu); uso sicuro, consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali.
- Educazione civica e cittadinanza globale: sostenibilità, legalità, inclusione, interculturalità.
- 

### 2. METODOLOGIE TRASVERSALI

- Didattica laboratoriste per competenze
- Apprendimento cooperativo
- Problem solving e pensiero critico
- Inclusione e personalizzazione
- Progetti interdisciplinari (Erasmus +, PNRR, DigCompEdu)

### CLASSE PRIMA

MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE
Italiano	• Riconoscere lettere,	• Lettura,	• Giochi





	<p>suoni e parole.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere brevi e semplici testi orali e scritti.</li><li>• Scrivere parole e frasi semplici.</li></ul>	<p>scrittura, comunicazione.</p>	<p>linguistici, lettura condivisa, storytelling, laboratori di scrittura e lettura.</p>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contare oggetti entro il 20.</li><li>• Conoscere le principali forme geometriche.</li><li>• Risolvere situazioni problematiche semplici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensiero logico-matematico, problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• manipolazione concreta, giochi matematici, attività digitali.</li></ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere oggetti, animali e piante.</li><li>• Riconoscere fenomeni naturali semplici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spirito scientifico, curiosità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori di osservazione, esperimenti guidati.</li></ul>
Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere tempi e spazi vicini.</li><li>• Conoscere la propria famiglia e la comunità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza storica e territoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Racconti, mappe concettuali, visite guidate sul territorio.</li></ul>
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le regole di convivenza civile.</li><li>• Rispettare gli altri e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza attiva e responsabilità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Role playing, cooperative learning,</li></ul>





	l'ambiente		progetti.
Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e usare parole e frasi semplici di uso quotidiano.</li><li>• Interagire in giochi linguistici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione interculturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi, canzoni, attività multimediali.</li></ul>
Arte/Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare colori, forme e materiali.</li><li>• Cantare e muoversi a ritmo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatività ed espressione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori artistici, musica e danza.</li></ul>
Educazione motoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare i movimenti base.</li><li>• Partecipare a giochi di gruppo nel rispetto delle regole condivise.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benessere fisico.</li><li>• Collaborazione.</li></ul>	Giochi motori, attività sportive semplici.
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione a semplici strumenti digitali.</li><li>• Uso di strumenti digitali (tablet, semplici robot, software di Coding).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze digitali, problematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori digitali, coding base, giochi educativi multimediali.</li></ul>

**CLASSE SECONDA**

MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE
---------	------------------------	-------------------	-------------



	APPRENDIMENTO		
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi narrativi e informativi</li><li>• Scrivere frasi coerenti e brevi racconti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura, scrittura comunicazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori di scrittura, lettura guidata, cooperative Learning.</li></ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere numeri entro il 1000.</li><li>• le quattro operazioni matematiche.</li><li>• Problemi.</li><li>• Introduzione alla geometria piana.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensiero logico</li><li>• Problem solving</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi matematici, manipolazione, esercizi pratici con prove di realtà.</li></ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare il susseguirsi delle stagioni e i fenomeni naturali.</li><li>• Sperimentare e registrare osservazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spirito scientifico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, esperimenti guidati, osservazioni sul territorio.</li></ul>
Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la successione temporale.</li><li>• Conoscere luoghi vicini e le principali caratteristiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza storica e spaziale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappe, storytelling, visite guidate sul territorio.</li></ul>
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetto delle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti di</li></ul>



	<p>regole e legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamenti sostenibili.</li></ul>	<p>attiva e responsabilità.</p>	<p>comunità, role playing.</p>
Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere frasi e dialoghi semplici.</li><li>• Interagire con i compagni e l'insegnante.</li></ul>	<p>Comunicazione interculturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi linguistici, canzoni, laboratori multimediali.</li></ul>
Arte/musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare tecniche artistiche.</li><li>• Creare brevi performances musicali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatività, collaborazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori artistici, canto e danza.</li></ul>
Educazione motoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinazione e movimento complesso.</li><li>• Partecipare a giochi di squadra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benessere fisico.</li><li>• Fair play.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sport di gruppo, giochi motori, danza.</li></ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare strumenti digitali per semplici attività.</li><li>• Comprendere la sicurezza on line.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coding base e altri strumenti multimediali.</li></ul>

CLASSE TERZA

MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE
---------	--------------------------------------	-------------------	-------------



Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere testi di vario genere.</li><li>• Scrivere testi coerenti e semplici descrizioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura, scrittura, comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori di scrittura, lettura espressiva, cooperative Learning.</li></ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri fino al 9999.</li><li>• Le quattro operazioni.</li><li>• Uso di frazioni e numeri decimali.</li><li>• Misure semplici.</li><li>• Risolvere problemi applicati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logico-matematica, problem solving</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi pratici, giochi, laboratori digitali.</li></ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i cicli naturali, piante e animali.</li><li>• Sperimentare e registrare dati e fenomeni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spirito scientifico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esperimenti, osservazioni guidate, progetti di ricerca, utilizzo di strumenti digitali.</li></ul>
Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere eventi e linee temporali.</li><li>• Studiare mappe e caratteristiche geografiche del territorio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza storica e territoriale.</li></ul>	Uso di mappe concettuali digitali, storytelling, visite didattiche.
Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere diritti e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti, role</li></ul>



	<p>doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostenibilità.</li><li>• Inclusione.</li></ul>	<p>attiva.</p>	<p>playing, attività PNRR.</p>
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere dialoghi.</li><li>• Produrre semplici messaggi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione interculturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi linguistici, attività multimediali.</li></ul>
Arte/musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare e riprodurre opere artistiche più complesse.</li><li>• Conoscere gli strumenti musicali.-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatività</li><li>• Collaborazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori artistici, progetti.</li><li>• Canto e strumenti musicali.</li></ul>
Educazione motoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare la coordinazione.</li><li>• Giochi di squadra più complessi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benessere fisico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sport di gruppo.</li><li>• Giochi motori.</li><li>• Attività outdoor</li></ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare contenuti digitali semplici.</li><li>• Comprendere strumenti multimediali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze digitali.</li><li>• Pensiero critico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coding.</li><li>• Laboratori digitali.</li><li>• Attività su piattaforme educative.</li></ul>

CLASSE QUARTA



MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIA
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere testi complessi.</li><li>• Scrivere testi narrativi, descrittivi e brevi relazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura.</li><li>• Scrittura.</li><li>• Comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori di scrittura.</li><li>• Lettura critica.</li><li>• Cooperative learning.</li></ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri fino a 99999.</li><li>• Operazioni con numeri naturali e decimali.</li><li>• Situazioni problematiche con frazioni e misure.</li><li>• Introduzione al pensiero computazionale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logico-matematica.</li><li>• Problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, esercizi pratici, Coding.</li></ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esperimenti su forze, energia, ecologia.</li><li>• Analisi dei dati e osservazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spirito scientifico, metodo sperimentale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, osservazioni sul territorio, progetti.</li></ul>
Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere eventi storici e civiltà.</li><li>• Analizzare carte geografiche e territori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza storica e spaziale.</li></ul>	Story telling, mappe concettuali, progetti interdisciplinari.



Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione attiva</li><li>• Sostenibilità.</li><li>• Cittadinanza globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza attiva.</li><li>• Consapevolezza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti PNNR, Erasmus+, role playing.</li></ul>
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e produrre testi orali e scritti semplici.</li><li>• Dialogare in contesti noti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione interculturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi linguistici.</li><li>• Laboratori digitali.</li><li>• Scambi culturali (E-Twinning).</li></ul>
Arte/Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare opere con tecniche miste.</li><li>• Conoscere alcuni pittori famosi.</li><li>• Conoscere musica e ritmo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatività ed espressione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori artistici.</li><li>• Performance musicali.</li></ul>
Educazione motoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinazione avanzata.</li><li>• Fair play e gioco di squadra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benessere fisico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sport di squadra, giochi, danza.</li></ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso consapevole degli strumenti multimediali.</li><li>• Progetti digitali creativi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze digitali.</li><li>• Problem solving.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coding.</li><li>• Robotica educativa.</li><li>• Progetti multimediali.</li></ul>

CLASSE QUINTA





MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIA
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e comprendere testi complessi di vario genere.</li><li>• Scrivere testi narrativi, descrittivi e relazioni semplici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura critica, scrittura, comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, cooperative learning, storytelling.</li></ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri oltre il 1.000.000.</li><li>• Operazioni co numeri interi e decimali.</li><li>• Situazioni problematiche con percentuali e proporzioni.</li><li>• Introduzione al pensiero algoritmico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Logico-matematica, problem solving</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, esercizi pratici, prove di realtà, Coding.</li></ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere energia, materia, ecosistemi.</li><li>• Esperimenti e raccolta dati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spirito scientifico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, progetti, osservazioni guidate.</li></ul>
Storia/Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere eventi storici e civiltà.</li><li>• Analizzare territori e mappe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consapevolezza storica e territoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mappe concettuali, progetti interdisciplinari.</li></ul>





Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione responsabile.</li><li>• Sostenibilità ambientale e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza attiva, responsabilità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti interdisciplinari.</li><li>• PNNR.</li><li>• Role playing.</li></ul>
Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e produrre testi orali e scritti.</li><li>• Interagire in contesti vari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione interculturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori, giochi, scambi digitali.</li></ul>
Arte/Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare opere complesse con utilizzo di tecniche pittoriche .</li><li>• Leggere, comprendere e produrre musica e performances artistiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creatività, collaborazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori artistici e musicali.</li><li>• Digital art.</li></ul>
Educazione motoria	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare le capacità di coordinazione motoria e sportive.</li><li>• Partecipare attivamente nel rispetto delle regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benessere fisico.</li><li>• Fair play.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sport di squadra.</li><li>• Giochi motori più complessi.</li></ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare contenuti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenze digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coding.</li><li>• Robotica.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso consapevole e sicuro degli strumenti multimediali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pensiero critico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetti multimediali.</li></ul>
--	--	---	--

Per le discipline IRC e Materia Alternativa si fa riferimento alle precedenti Indicazioni nazionali.

## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Le Nuove Indicazioni Nazionali 2025/26 per la scuola secondaria di primo grado introducono una revisione sostanziale volta a rafforzare le materie STEM, l'educazione linguistica e l'orientamento formativo:

- STEM: revisione dei programmi di matematica e scienze con un approccio basato sulla risoluzione di problemi reali.
- Educazione linguistica: introduzione dello studio del Latino negli ultimi due anni del triennio per potenziare la comprensione della lingua italiana. Lo studio del latino non viene inteso come disciplina ma come strumento di educazione linguistica, logica e culturale, funzionale allo sviluppo delle competenze chiave europee e del profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.
- Orientamento formativo: introduzione sistematica di moduli di orientamento per contrastare la dispersione e favorire scelte consapevoli.

### CLASSE PRIMA

MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIA
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il lessico.</li><li>• La frase e la sua struttura</li><li>• Ascoltare,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e produrre testi</li><li>• Partecipare a scambi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura guidata.</li><li>• Laboratori di lettura e scrittura.</li></ul>



	<p>rielaborare, parlare, leggere e interpretare.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere, riassumere.</li><li>• Analizzare.</li></ul>	<p>comunicativi guidati.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative learning.</li></ul>
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operare con i numeri.</li><li>• Risolvere problemi.</li><li>• Conoscere le caratteristiche delle figure piane.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Applicare procedure e strategie di base.</li><li>• Utilizzare strumenti matematici per interpretare la realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori multimediali.</li><li>• Problem solving.</li><li>• Didattica per scoperta.</li></ul>
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere fenomeni naturali utilizzando un linguaggio scientifico di base.</li><li>• Acquisire il metodo scientifico attraverso semplici esperienze.</li><li>• Viventi e non viventi.</li><li>• Conoscere elementi di educazione ambientale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare, descrivere, classificare fenomeni naturali.</li><li>• Ipotesizzare, verificare semplici procedure di indagine.</li><li>• Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li><li>• Adotta comportamenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori scientifici</li><li>• Inquiry-based learning.</li><li>• Cooperative learning.</li><li>• Compiti di realtà.</li></ul>



		responsabili verso l'ambiente.	
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi della storia antica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento nel presente e cittadinanza attiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il racconto storico.</li><li>• Mappe concettuali con l'utilizzo degli strumenti multimediali.</li></ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio.</li><li>• Usare il linguaggio geografico.</li><li>• Analizzare paesaggi e territori dell'Italia.</li><li>• Comprendere fenomeni sociali, naturali, economici.</li><li>• Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientamento.</li><li>• Linguaggio.</li><li>• Paesaggio e territorio.</li><li>• Relazioni dinamiche.</li><li>• Organizzazione regionale.</li><li>• Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale.</li><li>• Uso di strumenti digitali.</li><li>• Compiti di realtà.</li><li>• Integrazione con Educazione Civica e Agenda 2030.</li></ul>
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto.</li><li>• Produzione e Interazione orale.</li><li>• Comprensione scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione scritta e orale</li><li>• Promuovere consapevolezza linguistica e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CLIL</li><li>• Task-based and Project-based learning.</li><li>• Cooperative</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione scritta.</li><li>• Riflessione sulla lingua.</li></ul>	culturale.	learning. <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di tecnologie digitali (video, app, piattaforme interattive)</li></ul>
Lingua spagnola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto di testi semplici.</li><li>• Produzione e interazione su argomenti familiari.</li><li>• Lettura di testi semplici.</li><li>• Scrittura di brevi testi di contenuto familiare.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione e produzione orale.</li><li>• Comprensione e produzione scritta.</li><li>• Interazione e scambi comunicativi.</li><li>• Riflessione sulla lingua.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di strumenti multimediali.</li><li>• Cooperative learning.</li></ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e analizzare oggetti e sistemi tecnologici di uso quotidiano.</li><li>• Riconoscere materiali, strumenti e processi produttivi.</li><li>• Avviare al disegno tecnico e alla rappresentazione grafica.</li><li>• Comprendere il rapporto tra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza semplici oggetti tecnologici individuandone funzione, struttura e materiali.</li><li>• Utilizza strumenti di base per il disegno tecnico.</li><li>• Comprende l'impatto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale.</li><li>• Cooperative learning.</li><li>• Problem solving.</li><li>• Uso di strumenti digitali.</li></ul>



	tecnologia, ambiente e società.	ambientale delle tecnologie.	
Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esplorare il suono e i suoi parametri</li><li>• Sviluppare capacità di ascolto attivo.</li><li>• Avviare la lettura e la scrittura musicale di base.</li><li>• Utilizzare la voce e strumenti in modo corretto e consapevole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce e distingue i principali parametri del suono.</li><li>• Riproduce semplici sequenze ritmiche e melodiche.</li><li>• partecipa ad attività musicali collettive rispettando le regole e ruoli.</li><li>• Comprende il significato espressivo di brani musicali semplici.</li><li>• Utilizza notazioni musicali elementari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale e cooperative learning.</li><li>• Ascolto guidato.</li><li>• Giochi ritmici.</li><li>• Uso di strumenti musicali.</li><li>• Attività inclusive multisensoriali.</li><li>• Introduzione a semplici strumenti di strumenti musicali.</li></ul>
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e descrivere immagini, oggetti.</li><li>• Conoscere e utilizzare gli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espressività e produzione di elaborati grafico-pittorici semplici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale.</li><li>• Cooperative learning.</li><li>• Utilizzo di</li></ul>





	<p>elementi del linguaggio visivo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avvicinarsi al patrimonio artistico come bene comune.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicazione: usa l'arte per esprimere idee personali semplici.</li><li>• Osservazione: osserva e descrive immagini e opere d'arte con un lessico essenziale.</li></ul>	<p>strumenti multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connessioni interdisciplinari.</li></ul>
Educazione fisica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prendere consapevolezza del proprio corpo e del suo movimento.</li><li>• Sviluppare gli schemi motori di base e capacità di coordinazione.</li><li>• Comprendere le regole base del fair play.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliora la padronanza del proprio corpo in modo consapevole e controllato.</li><li>• Acquisisce varie abilità, tecniche motorie.</li><li>• Interagisce in modo rispettoso e inclusivo, valorizzando le diversità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi motori di gruppo, attività collaborative inclusive.</li><li>• Attività in ambiente naturale e urbano .</li><li>• Attività di Learning by doing.</li></ul>

CLASSE SECONDA

MATERIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIE
---------	----------------------------	-------------------	-------------



Italiano

- Ascolto e parlato.
- Lettura.
- Scrittura.
- Lessico.

- Comprendere testi orali complessi ; saper rielaborare oralmente esperienze personali o fatti noti, ordinandoli in base ad un criterio logico-cronologico.
- Leggere e comprendere testi noti riconoscendone tema, struttura, personaggi, punto di vista.
- Produrre testi narrativi, descrittivi, espositivi e regolativi coerenti e corretti.  
Rielaborare testi (riassunto, parafrasi).
- Ampliare il patrimonio lessicale.  
Comprendere e usare termini specifici e linguaggi

- Didattica laboratoriale.
- Lettura guidata.
- Cooperative learning.
- uso di mappe concettuali con utilizzo consapevole degli strumenti multimediali.





		disciplinari. Riconoscere relazioni e significato tra parole.	
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Numeri razionali (frazioni, numeri decimali, percentuali)</li><li>• Il linguaggio algebrico (espressioni, monomi e polinomi semplici).</li><li>• Spazio e figure.</li><li>• Relazioni e funzioni.</li><li>• Dati e previsioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire operazioni con numeri naturali , frazioni, numeri decimali) , anche a mente quando possibile.</li><li>• Risolvere equazioni di primo grado in contesti significativi.</li><li>• Riprodurre figure e disegni geometrici con l'utilizzo appropriato degli strumenti.</li><li>• Determinare area e perimetro di figure.</li><li>• Analizzare, costruire, tabelle e grafici.</li><li>• Raccogliere, organizzare e interpretare dati mediante strumenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale.</li><li>• Problem solving.</li><li>• Apprendimento cooperativo e peer tutoring</li><li>• Uso di strumenti Digitali.</li><li>• Mappe, schemi e strumenti compensativi.</li></ul>



		statistici di base.	
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare e analizzare i fenomeni naturali e geologici.</li><li>• Chimica e trasformazioni della materia.</li><li>• Fonti energetiche trasformazioni.</li><li>• Il corpo umano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il linguaggio specifico in modo appropriato per descrivere fenomeni biologici e chimici.</li><li>• interpretare dati e modelli scientifici.</li><li>• Riconoscere le fonti energetiche e individuare strategie per un uso ottimale delle risorse.</li><li>• comprendere il funzionamento del corpo umano in relazione a corretti stili di vita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale ed esperienza.</li><li>• Apprendimento cooperativo.</li><li>• Problem solving e compiti di realtà.</li><li>• Uso di modelli, schemi, strumenti digitali.</li><li>• didattica all'aperto e osservazione diretta.</li></ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e comprendere i principali fatti ed eventi storici.</li><li>• Collocare eventi e processi storici nella linea del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruire eventi storici utilizzando il linguaggio specifico.</li><li>• Leggere e interpretare le fonti storiche.</li><li>• Esporre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi guidata di fonti e documenti.</li><li>• Costruzione di mappe concettuali.</li><li>• Cooperative learning, lavori di</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare aspetti della vita sociale, politica ed economica e culturale del passato per comprendere il presente.</li><li>• Le fonti storiche.</li></ul>	<p>informazioni storiche in forma scritta e orale in modo chiaro e coerente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere elementi di continuità e cambiamento tra passato e presente.</li></ul>	<p>gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di strumenti digitali per mappe interattive, video storici, archivi digitali.</li><li>• Collegamenti interdisciplinari.</li></ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'organizzazione fisica, politica ed economica del territorio europeo.</li><li>• Analizzare il rapporto tra ambiente naturale e attività umane nella prospettiva della sostenibilità.</li><li>• Utilizzare linguaggi e strumenti della geografia. (carte, grafici, dati statistici)</li><li>• Conoscere i principali problemi ambientali e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio europeo utilizzando carte fisiche, politiche e tematiche.</li><li>• Analizzare territori europei mettendo in relazione fattori naturali, storici, economici e culturali.</li><li>• Interpretare dati geografici (climatici, demografici, economici).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione dialogata e problematizzata.</li><li>• Analisi di carte geografiche e tematiche.</li><li>• Cooperative learning e lavori di gruppo.</li><li>• Utilizzo di strumenti digitali per creare atlanti, mappe interattive).</li><li>• Compiti di realtà (itinerari di viaggio, dossier territoriali).</li><li>• Didattica interdisciplinare.</li></ul>



	demografici del territorio europeo.		
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto e comprensione orale.</li><li>• Produzione e interazione orale.</li><li>• Lettura e comprensione scritta.</li><li>• Produzione scritta.</li><li>• Riflessione sulla lingua e cultura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare in modo semplice e comprensibile su argomenti noti.</li><li>• Comprendere il senso generale di messaggi orali e scritti.</li><li>• Utilizzare strutture linguistiche di base in modo funzionale.</li><li>• Collaborare e interagire in attività comunicative.</li><li>• Dimostrare curiosità e rispetto verso altre culture.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approccio comunicativo-funzionale.</li><li>• Task-based Learning.</li><li>• Cooperative learning e peer education.</li><li>• Utilizzo di strumenti multimediali (video, app, piattaforme interattive).</li><li>• Didattica inclusiva e personalizzazione degli apprendimenti.</li></ul>
Lingua spagnola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto e comprensione orale.</li><li>• Produzione e interazione orale.</li><li>• Lettura e comprensione scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano.</li><li>• Comunicare in modo semplice in situazioni note.</li><li>• Comprendere il</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Approccio comunicativo e funzionale.</li><li>• Attività orali guidate e ripetitive.</li><li>• Cooperative learning.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produzione scritta.</li><li>• Riflessione sulla lingua e cultura.</li></ul>	<p>senso generale di testi scritti e orali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare strategie di base per apprendere una lingua straniera.</li><li>• Mostrare apertura e interesse verso altre culture.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso di materiali multimediali (app, audio, video).</li><li>• Giochi linguistici, role-play, simulazioni.</li><li>• Didattica inclusiva.</li></ul>
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i principali sistemi tecnologici (energia, trasporti, costruzioni).</li><li>• Analizzare il ciclo di vita dei prodotti.</li><li>• Utilizzare strumenti digitali per la progettazione e la comunicazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare sistemi tecnologici complessi individuandone risorse, vincoli e impatti.</li><li>• Progettare semplici soluzioni tecniche rispettando criteri di sostenibilità.</li><li>• Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project Based Learning.</li><li>• Compiti di realtà.</li><li>• Laboratori con utilizzo di software.</li></ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare la lettura musicale e il senso ritmico.</li><li>• Eseguire brani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire brani musicali con la voce e co strumenti, sia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative learning.</li><li>• Laboratori strumentali e</li></ul>



	<p>vocali e strumentali semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare semplici frasi musicali, riconoscendo i principali simboli di notazione musicale.</li><li>• Conoscere generi musicali e contesti storico-culturali.</li><li>• Sperimentare forme di creazione musicale.</li></ul>	<p>individualmente che in gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e interpretare frasi musicali, riconoscendone ritmi, intervalli, suono, altezza, timbro, intensità.</li><li>• Collaborare alla realizzazione di produzioni musicali di gruppo.</li><li>• Utilizzare strumenti musicali per ascoltare, rielaborare e produrre musica.</li></ul>	<p>vocali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto di generi musicali diversi.</li><li>• Compiti autentici.</li><li>• Utilizzo di app, basi musicali digitali e ambienti multimediali.</li><li>• integrazione interdisciplinare.</li></ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare immagini e opere d'arte riconoscendone funzioni comunicative ed espressive, interpretando il significato in base al contesto storico.</li><li>• Sperimentare linguaggi visivi tradizionali e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare immagini e opere d'arte cogliendone significati, funzioni e contesto.</li><li>• Utilizzare un lessico artistico.</li><li>• Realizzare elaborati personali e creativi, applicando</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica laboratoriale e progettuale.</li><li>• Cooperative learning e peer tutoring.</li><li>• Analisi di immagini e opere d'arte di rilievo.</li><li>• Uso di strumenti digitali per la produzione visiva.</li><li>• Compiti di realtà</li></ul>





	<p>digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere tecniche grafiche, pittoriche e plastiche più articolate.</li><li>•</li><li>• Conoscere tecniche grafiche, pittoriche e plastiche più articolate.</li><li>• Utilizzare il linguaggio artistico per esprimere emozioni e idee personali.</li></ul>	<p>consapevolmente tecniche e materiali.</p>	<p>e collegamenti interdisciplinari.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione Fisica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dimensione motoria.</li><li>• Dimensione cognitiva.</li><li>• Dimensione sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eseguire schemi motori complessi e movimenti coordinati.</li><li>• Comprendere e saper applicare regole, tattiche e strategie nelle attività proposte.</li><li>• Conoscere i principi di una sana alimentazione.</li><li>• Comprendere le regole base del fair play.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività di gioco di gruppo e individuali.</li><li>• Peer tutoring.</li><li>• Didattica inclusiva e adattata.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire con rispetto e in modo inclusivo con i compagni, valorizzando le diversità.</li><li>•</li></ul>	

CLASSE TERZA

MATERIA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE ATTESE	METODOLOGIA
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lessico e grammatica.</li><li>• Lettura</li><li>• Scrittura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere le relazioni fra i significati delle parole. saper riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase. Saper riconoscere e riflettere sui propri errori per imparare ad autocorreggerli.</li><li>• Leggere in modo espressivo testi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica per competenze e compiti autentici.</li><li>• Analisi e confronto di testi.</li><li>• Debate e discussione argomentata.</li><li>• Scrittura guidata e autonoma.</li><li>• Flipped classroom e uso di risorse digitali.</li><li>• interdisciplinarietà.</li><li>• Valutazione formativa e autovalutazione.</li></ul>





		<p>di vario genere. Interpretare testi anche complessi e sviluppare un pensiero critico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre testi per costruire conoscenze e partecipare alla vita sociale.</li></ul>	
Matematica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolidare le competenze su numeri reali di ogni genere.</li><li>• Comprendere il concetto di funzione e rappresentazione grafica sul piano cartesiano.</li><li>• Spazio e figure.</li><li>• Relazioni .</li><li>• Dati e previsioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risolvere situazioni anche complesse utilizzando modelli matematici adeguati.</li><li>• Usare il linguaggio simbolico e grafico per rappresentare relazioni e funzioni.</li><li>• Applicare le conoscenze geometriche per interpretare e risolvere situazioni reali.</li><li>• Analizzare dati e fenomeni, formulando</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problem Posing.</li><li>• Approccio per competenze e compiti autentici.</li><li>• Lavoro cooperativo e discussione guidata.</li><li>• Collegamenti interdisciplinari.</li><li>• Valorizzazione dell'errore come risorsa per l'apprendimento.</li></ul>



		ipotesi.	
Scienze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la struttura della Terra, i fenomeni geologici e i rischi naturali.</li><li>• Conoscere i principi fondamentali della fisica.</li><li>• Analizzare le leggi della chimica e il ruolo delle reazioni chimiche.</li><li>• Riflettere sui rapporti tra scienza, tecnologia e società.</li><li>• Sviluppare consapevolezza e senso critico sull'uso delle risorse naturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e interpretare i fenomeni naturali.</li><li>• Comprendere e spiegare fenomeni fisici e chimici della realtà.</li><li>• Valutare criticamente informazioni scientifiche e sfide tecnologiche di una società in continua evoluzione.</li><li>• Utilizzare strumenti e linguaggi scientifici per comunicare risultati e idee.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica per competenze e ipotesi.</li><li>• Attività sperimentali di laboratorio reale e virtuale.</li><li>• Utilizzo di strumenti digitali, Coding e simulazioni scientifiche.</li><li>• Debate scientifico.</li><li>• Approccio interdisciplinare STEM e collegamenti.</li></ul>
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i processi storici dall'età moderna all'età contemporanea. Utilizzare le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare eventi e processi storici, individuando cause conseguenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problem based learning.</li><li>• Analisi comparata di eventi e periodi storici.</li><li>• Studio di casi e</li></ul>



	<p>conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le grandi trasformazioni politiche, sociali ed economiche (rivoluzioni, nascita degli Stati moderni, industrializzazione).</li><li>• Conoscere principali eventi della storia italiana, europea e mondiale.</li><li>• Riflettere sul rapporto tra storia, memoria e identità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare in modo consapevole fonti diverse e strumenti storiografici.</li><li>• Argomentare in modo critico su temi storici e di cittadinanza.</li><li>• Collegare eventi del passato ai problemi del mondo contemporaneo.</li><li>• Riconoscere l'importanza storia per la formazione del cittadino consapevole.</li></ul>	<p>compiti di realtà.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di fonti multimediali, documentari e risorse digitali.</li><li>• Approccio interdisciplinare.</li></ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l'organizzazione del sistema territoriale mondiale.</li><li>• Conoscere continenti e i principali Stati.</li><li>• Analizzare i processi di globalizzazione e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e interpretare il territorio mondiale in chiave sistematica e globale.</li><li>• Confrontare realtà territoriali diverse cogliendone</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Problem Based Learning.</li><li>• Studio di casi e analisi di situazioni reali: crisi ambientali, migrazioni.</li><li>• Utilizzo di fonti diverse: carte, immagini satellitari, dati statistici.</li></ul>



	<p>le disuguaglianze territoriali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire le tematiche dello sviluppo sostenibile e dell'Agenda 2030.</li><li>• Riflettere sulle relazioni tra popolazioni, risorse, conflitti e migrazioni.</li></ul>	<p>analogie e digerente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le interdipendenze tra fenomeni geografici, economici e politici.</li><li>• Analizzare criticamente problemi globali: clima, risorse, povertà, migrazioni.</li><li>• Esercitare una cittadinanza attiva e responsabile a livello locale e globale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Debate su temi di attualità geografica.</li><li>• Didattica laboratoriale e uso consapevole delle tecnologie.</li><li>• Percorsi interdisciplinari.</li></ul>
Lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto, interazione e comprensione orale.</li><li>• Parlato, produzione e interazione orale.</li><li>• Lettura e comprensione scritta.</li><li>• Produzione scritta.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e riconoscere la terminologia specifica: informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.</li><li>• Collaborare e interagire in attività comunicative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project Based Learning.</li><li>• Attività CLIL.</li><li>• Cooperative learning.</li><li>• Uso delle tecnologie digitali (presentazioni, video, podcast).</li><li>• Didattica laboratoriale e metacognitiva.</li><li>• Valorizzazione dell'autovalutazione.</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricercare informazioni in testi di vario genere. Comprendere, leggere e interpretare testi narrativi e biografici.</li><li>• Elaborare testi strutturati, email, resoconti e brevi racconti su esperienze personali anche con l'utilizzo degli strumenti digitali.</li></ul>	
Lingua Spagnola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto (comprensione orale).</li><li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li><li>• Lettura (comprensione scritta).</li><li>• Scrittura (Produzione e interazione scritta).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e produrre oralmente messaggi di uso frequente su argomenti quotidiani.</li><li>• Leggere e comprendere testi brevi testi; cartoline, brevi messaggi, descrizioni di luoghi e persone.</li><li>• Scrivere brevi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Task Based Learning.</li><li>• cooperative learning.</li><li>• Approccio laboratoriale.</li><li>• Uso delle tecnologie digitali (presentazioni, video, quiz interattivi).</li><li>• CLIL.</li><li>• Autovalutazione.</li></ul>



		testi su argomenti noti.	
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare le tecnologie emergenti e l'innovazione.</li><li>• Progettare soluzioni tecnologiche a problemi reali.</li><li>• Comprendere le implicazioni etiche, sociale e ambientali della tecnologia.</li><li>• Sviluppare competenze digitali di cittadinanza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e realizzare elaborati tecnici e digitali.</li><li>• Valutare criticamente l'impatto delle tecnologie sulla società e sull'ambiente.</li><li>• Utilizzare strumenti digitali in modo responsabile e sicuro.</li><li>• Argomentare scelte progettuali con un linguaggio tecnico appropriato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Design thinking.</li><li>• Compiti di realtà.</li><li>• Didattica orientativa.</li><li>• Riflessione critica.</li><li>• Uso avanzato degli strumenti digitali e multimediali.</li></ul>
Musica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare la musica come espressione culturale e sociale.</li><li>• Eseguire brani musicali.</li><li>• Analizzare criticamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire brani musicali con consapevolezza tecnica ed espressiva.</li><li>• Analizzare opere musicali collegandole a contesti storici e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Project based learning.</li><li>• Laboratori di composizione e arrangiamento.</li><li>• Ascolto critico e anali guidata.</li><li>• Produzione musicale anche con</li></ul>





	<p>opere musicali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Creare brevi squame ritmiche e melodiche.</li><li>• Conoscere la storia della musica.</li><li>• Utilizzare la musica come strumento di comunicazione universale e cittadinanza.</li></ul>	<p>sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare materiali sonori in modo creativo.</li><li>• Identificare i principali compositori e opere.</li><li>• Utilizzare strumenti multimediali per la produzione musicale.</li><li>• Partecipare a performance musicali di gruppo, sviluppando la capacità di collaborare, rispettare il ruolo e armonizzare l'esecuzione.</li></ul>	<p>strumenti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperative learning.</li><li>• Valorizzazione delle competenze espressive.</li></ul>
Arte e Immagine	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interpretare criticamente immagini, opere e messaggi visivi.</li><li>• Conoscere i principali movimenti artistici e il loro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre elaborati originali e consapevoli, integrando tecniche, linguaggi e strumenti diversi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Didattica per Progetti e compiti autentici.</li><li>• Problem solving creativo.</li><li>• Uso consapevole di strumenti multimediali.</li><li>• Lavori individuali e</li></ul>



	<p>rapporto con il contesto storico-sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare e realizzare elaborati complessi anche multimediali.</li><li>• Comprendere il valore del patrimonio artistico come risorsa culturale e identitaria.</li><li>• Sviluppare consapevolezza estetica e capacità di giudizio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare e interpretare opere d'arte e immagini con spirito critico.</li><li>• Argomentare le scelte espressive con un lessico appropriato.</li><li>• Riconoscere il patrimonio artistico come bene da tutelare e valorizzare.</li></ul>	<p>collaborativi con momenti di autovalutazione.</p>
Educazione Fisica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perfezionare abilità motorie e sportive.</li><li>• Applicare strategie di gioco e problem solving motorio.</li><li>• Assumere comportamenti responsabili per la salute e la sicurezza.</li><li>• Riflettere sul valore educativo e sociale dello</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare efficacemente abilità motorie e sportive in contesti diversi.</li><li>• Collaborare attivamente assumendo ruoli e responsabilità.</li><li>• Adottare stili di vita sani e attivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi sportivi strutturati.</li><li>• Attività cooperative e collaborative inclusive.</li><li>• Esercizi e percorsi a corpo libero anche con utilizzo di attrezzi.</li></ul>





	sport.		
--	--------	--	--

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Lettura guidata di brevi testi.

Disegni o collage che rappresentano diritti e doveri dei bambini nella vita quotidiana.

Discussione su esempi concreti: "Cosa significa rispettare le regole a scuola?" o "Perché è importante ascoltare tutti?".

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Passeggiata didattica o visita guidata: portare i bambini in biblioteca, museo, centro culturale, parco naturalistico etc.

Mappa del territorio: disegnare una mappa della città o del quartiere indicando le strutture visitate o conosciute.

Creazione di cartelloni o poster sulle strutture del territorio con foto, disegni e brevi descrizioni dei servizi

Discussione in classe.

Realizzazione di piccoli video o presentazioni per mostrare ai genitori cosa hanno scoperto sulle strutture locali.

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

### **Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE**

#### **Traguardo 1**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole



comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Utilizzo delle funzioni fondamentali dei dispositivi (accensione, spegnimento, mouse, touch etc).

Giochi di matematica, lingua o logica su app didattiche.

Puzzle, memory o attività di coding per bambini.



Attività di disegno digitale.

Regole di base per navigare su internet: non condividere dati personali, riconoscere siti sicuri.

Riconoscere comportamenti corretti e scorretti nella comunicazione online.

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Tematiche affrontate / attività previste

Lettura in classe di articoli selezionati (diritti/doveri, uguaglianza, libertà, diritto al lavoro, diritto all'istruzione).

Ricerca di notizie recenti (quotidiani, siti online, TV) che riguardano diritti, doveri o conflitti sociali.





Realizzazione di mappe concettuali che collegano articoli della Costituzione a diritti/doveri, relazioni sociali, economia e vita quotidiana.

Dibattiti su temi concreti legati alla Costituzione: libertà di espressione, tutela dell'ambiente, uguaglianza di genere, lavoro minorile, diritti dei migranti.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Studio di casi concreti: energie rinnovabili, industrie, trasporti.

Laboratori sul riciclo: differenziazione rifiuti, compostaggio, idee di riuso creativo.

Affissione di poster, video o presentazioni sulla riduzione dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua.

Ricerca guidata su leggi e regolamenti: protezione civile, ARPA (agenzia regionale per la protezione ambientale), norme sul riciclo e smaltimento dei rifiuti.

Riflessione su responsabilità e solidarietà: "Come le mie azioni quotidiane influenzano gli altri e l'ambiente?"

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo



critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Discussione in classe sui criteri per valutare la pertinenza e l'attendibilità delle fonti.

Presentare agli studenti articoli reali e fake news o post virali sui social.

Esercizio di fact-checking : confrontare più fonti e verificare dati, autori, date e riferimenti.

Creare un elenco di domande guida per valutare l'attendibilità: Chi ha scritto questo?

Quando è stato pubblicato? Qual è la fonte? Ci sono altre conferme?



Discussione sui rischi della diffusione di informazioni false o incomplete.

## Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



### Tematiche affrontate / attività previste

Visione e analisi di video educativi su dipendenze digitali, cyberbullismo e fake news.

Creazione di mappe concettuali sui rischi digitali: bullismo online, phishing, giochi eccessivi, comunicazione ostile.

Discussione guidata su esperienze personali (in forma anonima o raccontata in generale) e collegamento ai comportamenti corretti da adottare.

Creazione di poster, video o presentazioni sulla sicurezza digitale e sui comportamenti responsabili

Analisi di statistiche su cyberbullismo, dipendenza da gaming e uso dei social network tra adolescenti.

Campagne di sensibilizzazione nella scuola: regole condivise per un uso sicuro di tablet, computer e smartphone.

Discussione su strategie di gestione del tempo e dei dispositivi: pause, attività sportive, hobby creativi.

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





## Gentilezza e rispetto

Interiorizzare le regole di cittadinanza responsabile attraverso l'aiuto di un compagno o un insegnante, la condivisione di giocattoli e materiali, la cura delle aree comuni e attività di riordino dopo il gioco.

•

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li><li>● Il corpo e il movimento</li><li>● Immagini, suoni, colori</li><li>● I discorsi e le parole</li><li>● La conoscenza del mondo</li></ul>
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il sé e l'altro</li></ul>



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il curriculum dell'Istituto Comprensivo Ferraris si caratterizza per una forte attenzione allo sviluppo integrato delle competenze chiave, con particolare riferimento alle competenze linguistiche, digitali e civiche.

La competenza nella lingua madre è promossa in modo sistematico e trasversale, attraverso attività di lettura, scrittura, ascolto e produzione orale, con particolare cura per l'inclusione. L'Istituto attua interventi di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico rivolti agli alunni che presentano bisogni specifici, al fine di garantire pari opportunità di accesso ai saperi e successo formativo per tutti.

Grande rilievo è attribuito al potenziamento della lingua inglese, che si avvale anche della collaborazione con insegnanti madrelingua, favorendo lo sviluppo delle competenze comunicative e interculturali fin dalla scuola primaria. Tale scelta rafforza l'apertura europea e internazionale del curriculum e contribuisce a una preparazione linguistica più solida e



autentica.

L'Istituto promuove inoltre l'uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Nella scuola secondaria di primo grado è attivo il modello BYOD (Bring Your Own Device), integrato nella didattica quotidiana come strumento di apprendimento, collaborazione e ricerca, accompagnato da specifici percorsi di educazione digitale e di prevenzione dei rischi della rete.

Particolare attenzione è dedicata allo sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza attiva. La scuola secondaria di primo grado dell'IC Ferraris è scuola capofila provinciale per le attività di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo, promuovendo iniziative di sensibilizzazione, formazione e educazione al rispetto, alla legalità e al benessere relazionale. Tali azioni contribuiscono a creare un clima scolastico inclusivo e sicuro, in linea con i principi costituzionali di responsabilità e solidarietà.

Il curriculum si arricchisce inoltre grazie alla partecipazione attiva alle iniziative e ai progetti proposti dal territorio, in collaborazione con enti locali, associazioni, istituzioni culturali e realtà del terzo settore. Questa sinergia consente di ampliare le esperienze educative degli alunni, favorendo l'apprendimento contestualizzato, la conoscenza del contesto sociale e culturale di appartenenza e lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità.





## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I. C. "FERRARIS" VERCELLI (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Rafforzamento dell'insegnamento curricolare delle lingue comunitarie.
- Attività di conversazione con esperti madrelingua.
- Certificazioni linguistiche con enti accreditati.
- Introduzione di moduli CLIL nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Scambi culturali internazionali

Virtuali





## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)  
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'educazione scientifica e multilinguistica per una nuova filosofia educativa

## ○ Attività n° 2: Erasmus + e internazionalizzazione dell'Istituto Comprensivo Ferraris



La partecipazione dell'Istituto al programma Erasmus + ha rappresentato un significativa opportunità di crescita professionale e di innovazione didattica per il personale docenti e la dirigenza. Attraverso la mobilità europea ( Malta, Finlandia, Irlanda), i docenti coinvolti hanno potuto prendere parte ad attività di job shadowing e scambi di buone pratiche con scuole e istituzioni educative di altri paesi membri, favorendo il confronto interculturale e l'aggiornamento metodologico. Il progetto ha contribuito allo sviluppo delle competenze linguistiche e pedagogiche dei docenti, con ricadute positive sulla qualità dell'Offerta Formativa, sull'internazionalizzazione curricolo e sul rafforzamento della dimensione europea dell'Istituto, in coerenza con le finalità e gli obiettivi strategici delineati nel presente PTOF.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'educazione scientifica e multilinguistica per una nuova filosofia educativa

## Dettaglio plesso: VERCELLI FERRARIS (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: Progetti di mobilità e scambi

Nell'a.s. 2024-25

Scambi culturali internazionali

In presenza



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)  
Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero

### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- L'educazione scientifica e multilinguistica per una nuova filosofia educativa



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I. C. "FERRARIS" VERCELLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Didattica sperimentale della matematica con INNOVAMAT

Il progetto Innovamat rappresenta una proposta didattica innovativa per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria, finalizzata a trasformare l'apprendimento tradizionale in un'esperienza attiva, laboratoriale e per competenze.

La metodologia si basa su attività sperimentali, materiali manipolativi (es. carte numeriche, geopiani), problem solving e cooperative learning, con un forte collegamento tra aspetti concreti e successiva astrazione dei concetti matematici. Gli studenti sono coinvolti come protagonisti del proprio apprendimento, esplorando strategie, formulando domande e risolvendo situazioni problematiche.

Il progetto integra anche strumenti digitali (esercitazioni autoadattive tramite app), che permettono di personalizzare i percorsi in base ai progressi individuali e di supportare ritmi di apprendimento differenziati.

La sperimentazione è accompagnata da formazione specifica per i docenti (in presenza e online), e da tutoraggio da parte di esperti di didattica matematica, favorendo l'implementazione efficace delle attività in classe.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Laboratori STEM

Il progetto di potenziamento STEM è finalizzato a sviluppare negli studenti competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso un approccio laboratoriale, pratico e interdisciplinare.

Le attività proposte privilegiano la sperimentazione diretta, il problem solving, il lavoro cooperativo e l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici. Gli studenti sono coinvolti in laboratori di scienze, coding, robotica educativa, matematica applicata e tecnologia, favorendo l'apprendimento attivo e il collegamento tra teoria e pratica.

Il percorso intende stimolare la curiosità scientifica, il pensiero logico e critico, promuovendo l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere nelle discipline STEM.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: VERGA - VERCELLI -

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II STEM

Il progetto di potenziamento STEM è finalizzato a sviluppare negli studenti competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso un approccio laboratoriale, pratico e interdisciplinare.

Le attività proposte privilegiano la sperimentazione diretta, il problem solving, il lavoro cooperativo e l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici. Gli studenti sono coinvolti in laboratori di scienze, coding, robotica educativa, matematica applicata e tecnologia, favorendo l'apprendimento attivo e il collegamento tra teoria e pratica.

Il percorso intende stimolare la curiosità scientifica, il pensiero logico e critico, promuovendo l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere nelle discipline STEM.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III STEM

Il progetto di potenziamento STEM è finalizzato a sviluppare negli studenti competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche attraverso un approccio laboratoriale, pratico e interdisciplinare.

Le attività proposte privilegiano la sperimentazione diretta, il problem solving, il lavoro cooperativo e l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici. Gli studenti sono coinvolti in laboratori di scienze, coding, robotica educativa, matematica applicata e tecnologia, favorendo l'apprendimento attivo e il collegamento tra teoria e pratica.

Il percorso intende stimolare la curiosità scientifica, il pensiero logico e critico, promuovendo l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere nelle discipline STEM.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II Spagnolo**

Il progetto di potenziamento pomeridiano di lingua spagnola è rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di consolidare e approfondire le competenze linguistiche già acquisite nel curriculum ordinario.

Le attività si svolgono in orario extrascolastico e sono strutturate in forma laboratoriale, con particolare attenzione alla comunicazione orale, all'ascolto e all'arricchimento lessicale. Il percorso favorisce un apprendimento attivo e motivante, anche attraverso l'uso di materiali autentici e metodologie comunicative.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III Spagnolo**

Il progetto di potenziamento pomeridiano di lingua spagnola è rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di consolidare e approfondire le competenze linguistiche già acquisite nel curriculum ordinario.

Le attività si svolgono in orario extrascolastico e sono strutturate in forma laboratoriale, con particolare attenzione alla comunicazione orale, all'ascolto e all'arricchimento lessicale.



Il percorso favorisce un apprendimento attivo e motivante, anche attraverso l'uso di materiali autentici e metodologie comunicative.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe II Lingue classiche

I Laboratori di Lingue Classiche sono finalizzati alla valorizzazione dello studio del latino e del greco come strumenti di formazione culturale e linguistica. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e interdisciplinari, gli studenti vengono guidati alla scoperta delle lingue classiche in modo attivo e motivante, favorendo il collegamento con la lingua italiana, le lingue moderne e la cultura contemporanea.

Il percorso promuove l'analisi del testo, il confronto tra lingue, la riflessione linguistica e la conoscenza delle radici della civiltà europea.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III Lingue classiche

I Laboratori di Lingue Classiche sono finalizzati alla valorizzazione dello studio del latino e del greco come strumenti di formazione culturale e linguistica. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e interdisciplinari, gli studenti vengono guidati alla scoperta delle lingue classiche in modo attivo e motivante, favorendo il collegamento con la lingua italiana, le lingue moderne e la cultura contemporanea.

Il percorso promuove l'analisi del testo, il confronto tra lingue, la riflessione linguistica e la conoscenza delle radici della civiltà europea.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo



## per la classe III

I moduli di orientamento sono percorsi strutturati finalizzati a supportare gli studenti nella scelta consapevole del percorso scolastico successivo e a favorire la conoscenza del territorio formativo e delle opportunità educative e professionali disponibili.

Le attività vengono realizzate sia all'interno della scuola sia attraverso collaborazioni con agenzie formative locali, istituti superiori, centri di formazione professionale e enti del territorio.

I moduli possono comprendere: visite guidate, workshop, laboratori pratici, simulazioni, incontri con tutor, testimonianze professionali e momenti di confronto tra studenti e operatori del settore educativo o lavorativo.

Il percorso mira a sviluppare consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e competenze, fornendo strumenti utili per la scelta futura del percorso scolastico o formativo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento insegnamento lingua inglese con insegnanti madrelingua

L'utilizzo dell'autonomia nella scuola secondaria di primo grado permette l'erogazione in orario curricolare di 5 moduli di lingua inglese da 50 minuti, dei quali 2 sono svolti da insegnanti madrelingua. L'insegnamento della lingua inglese con insegnanti madrelingua è previsto anche nella scuola primaria sempre in orario curricolare, con focus sulla metodologia CLIL

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

- Miglioramento risultati INVALSI - Conseguimento certificazioni linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Progetti di educazione alla salute

I progetti mirano a promuovere stili di vita sani e consapevoli, prevenendo comportamenti a rischio legati all'uso di sostanze, alle dipendenze comportamentali e al disagio giovanile. In collaborazione con operatori dell'ASL di Vercelli, prevedono incontri informativi ed educativi rivolti agli studenti, finalizzati allo sviluppo di competenze personali, sociali ed emotive, favorendo scelte responsabili e una maggiore consapevolezza dei rischi per la salute. Esempi di progetti: Unplugged, La crociata della salute, Viaggio nell'affettività, Patentino per lo smartphone

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli





studenti

- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

Aumento della consapevolezza degli studenti sui temi della salute, del benessere e della prevenzione. Sviluppo di atteggiamenti responsabili e di comportamenti orientati a scelte sane e sicure. Rafforzamento delle competenze personali e sociali (autocontrollo, gestione delle emozioni, comunicazione efficace). Miglioramento del clima relazionale e del benessere all'interno del gruppo classe.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Orientamento e continuità: in uscita, con la scuola primaria e dell'infanzia

Le attività di orientamento e continuità in uscita sono finalizzate ad accompagnare gli alunni nel



passaggio tra i diversi ordini di scuola, favorendo una transizione graduale, serena e consapevole. Il percorso prevede momenti di raccordo tra docenti, incontri e attività condivise tra studenti, laboratori didattici, visite agli ambienti scolastici e iniziative di accoglienza, al fine di garantire coerenza educativa e continuità nei percorsi di apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristiche e personalizzate

## Risultati attesi

---

Riduzione delle difficoltà emotive e organizzative legate al passaggio di ordine di scuola. Maggiore consapevolezza degli alunni rispetto al nuovo contesto scolastico. Rafforzamento della



continuità educativa e didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria. Migliore adattamento degli studenti al nuovo ambiente di apprendimento. Collaborazione efficace tra docenti dei diversi ordini di scuola. Coinvolgimento positivo delle famiglie nel processo di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Potenziamento della Lettura e della Scrittura

Descrizione dei progetti #ioleggoperché Iniziativa nazionale volta alla promozione della lettura attraverso la donazione di libri alle biblioteche scolastiche. Il progetto coinvolge studenti, famiglie e territorio con l'obiettivo di arricchire il patrimonio librario della scuola e incentivare il piacere della lettura fin dalla prima infanzia. "Ad alta voce" Percorso dedicato alla lettura espressiva e condivisa, che valorizza il momento della lettura come esperienza collettiva. Attraverso la lettura ad alta voce di testi narrativi e poetici, gli alunni sviluppano ascolto attivo, comprensione del testo e sensibilità linguistica. "Scrittori di Classe" Progetto di scrittura creativa che stimola gli studenti alla produzione di testi originali, individuali e collettivi. L'attività favorisce l'espressione personale, la creatività e il lavoro collaborativo, avvicinando gli alunni al piacere della scrittura come strumento di comunicazione e riflessione. "Caro amico, ti scrivo" Percorso di scrittura epistolare che promuove l'uso consapevole della lingua scritta come mezzo di comunicazione autentica. Gli alunni sperimentano forme di scrittura personale e dialogica, sviluppando competenze linguistiche, relazionali ed emotive. Incontri con scrittori Momenti di



confronto diretto con scrittori e illustratori, finalizzati a motivare alla lettura e alla scrittura. Gli incontri permettono agli studenti di conoscere il processo creativo, approfondire i testi letti e sviluppare un rapporto più consapevole e critico con i libri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

---

Incremento della motivazione alla lettura e alla scrittura. Miglioramento delle competenze linguistiche, lessicali e testuali. Sviluppo della comprensione del testo e della capacità di espressione orale e scritta. Rafforzamento del pensiero critico e creativo. Potenziamento dell'autostima e della capacità di comunicare emozioni e idee. Maggiore utilizzo della biblioteca scolastica e dei libri come strumenti di apprendimento. Coinvolgimento attivo di studenti,



famiglie e territorio nella promozione della cultura del libro.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

## ● Progetti di educazione motoria

I progetti di educazione motoria, realizzati anche in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, sono finalizzati alla promozione dell'attività fisica come strumento di benessere psicofisico, inclusione e crescita personale. Le attività proposte attraverso Scuola Attiva Kids, Scuola Attiva Junior e il Centro Sportivo Studentesco favoriscono la pratica motoria strutturata, il gioco-sport e l'avviamento alle discipline sportive, nel rispetto delle diverse età e abilità degli studenti. La collaborazione con le realtà sportive locali consente di arricchire l'offerta formativa, valorizzare il territorio e promuovere stili di vita sani e attivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

### Risultati attesi

Miglioramento delle capacità motorie di base (coordinazione, equilibrio, resistenza, forza). Sviluppo di corretti stili di vita e dell'abitudine all'attività fisica regolare. Rafforzamento delle competenze sociali quali collaborazione, rispetto delle regole e fair play. Inclusione e partecipazione attiva di tutti gli studenti, valorizzando le diverse abilità. Miglioramento del benessere psicofisico e dell'autostima. Avvicinamento degli alunni alla pratica sportiva extrascolastica. Rafforzamento del legame tra scuola e associazioni sportive del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Strutture sportive**

Palestra





## Laboratori lingue classiche

---

I Laboratori di Lingue Classiche sono finalizzati alla valorizzazione dello studio del latino e del greco come strumenti di formazione culturale e linguistica. Attraverso attività laboratoriali, cooperative e interdisciplinari, gli studenti vengono guidati alla scoperta delle lingue classiche in modo attivo e motivante, favorendo il collegamento con la lingua italiana, le lingue moderne e la cultura contemporanea. Il percorso promuove l'analisi del testo, il confronto tra lingue, la riflessione linguistica e la conoscenza delle radici della civiltà europea.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-analitiche. Miglioramento della comprensione della lingua italiana attraverso lo studio delle strutture linguistiche di base. Sviluppo del pensiero critico e della capacità di analisi del testo. Maggiore consapevolezza delle radici culturali e storiche del mondo contemporaneo. Incremento della motivazione allo studio delle lingue classiche. Rafforzamento delle competenze trasversali, quali problem solving e metodo di studio.





Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Alfabetizzazione – Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

---

I percorsi di alfabetizzazione sono finalizzati allo sviluppo e al consolidamento delle competenze di base in lettura, scrittura e comunicazione orale, con particolare attenzione agli alunni che presentano difficoltà negli apprendimenti o che necessitano di un potenziamento linguistico. Le attività sono strutturate in forma laboratoriale e inclusiva e possono prevedere interventi mirati in piccolo gruppo, l'utilizzo di metodologie attive e l'adozione di strumenti compensativi, al fine di garantire pari opportunità di successo formativo. Nella scuola secondaria di primo grado, il percorso mira anche al rafforzamento del metodo di studio e della comprensione dei testi disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di lettura, scrittura e comprensione del testo. Consolidamento delle abilità linguistiche di base e del lessico. Riduzione delle difficoltà di apprendimento e del rischio di insuccesso scolastico. Rafforzamento dell'autonomia e della motivazione allo studio. Miglioramento della partecipazione e dell'inclusione nel gruppo classe. Sviluppo di un metodo di studio più efficace, in particolare nella scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



## Risorse materiali necessarie:

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

### Aule

Aula generica

## ● Promozione dell'arte - scuola primaria

Le Settimane dell'Arte, della Musica e della Solidarietà rappresentano un percorso educativo e culturale volto a valorizzare l'espressione artistica, musicale e creativa degli studenti, promuovendo al contempo i valori della solidarietà e della cittadinanza attiva. Il progetto prevede laboratori, performance, mostre, concerti e incontri con artisti e associazioni di volontariato del territorio, favorendo il dialogo tra scuola e comunità. Le attività sono orientate allo sviluppo della sensibilità estetica, dell'inclusione e della partecipazione attiva, offrendo agli alunni occasioni di confronto, collaborazione e crescita personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante



metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze artistiche, musicali ed espressive. Incremento della creatività e della capacità di comunicare attraverso linguaggi non verbali. Rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale. Promozione dei valori della solidarietà, dell'inclusione e del rispetto reciproco. Miglioramento dell'autostima e della partecipazione attiva degli studenti. Valorizzazione delle diverse forme di talento e delle potenzialità individuali. Rafforzamento del legame tra scuola, artisti e associazioni di volontariato del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● Potenziamento lingua spagnola

Il progetto di potenziamento pomeridiano di lingua spagnola è rivolto agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e ha l'obiettivo di consolidare e approfondire le competenze linguistiche già acquisite nel curriculum ordinario. Le attività si svolgono in orario extrascolastico e sono strutturate in forma laboratoriale, con particolare attenzione alla comunicazione orale, all'ascolto e all'arricchimento lessicale. Il percorso favorisce un apprendimento attivo e motivante, anche attraverso l'uso di materiali autentici e



metodologie comunicative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative in lingua spagnola. Potenziamento delle abilità di ascolto, comprensione e produzione orale. Consolidamento delle strutture linguistiche e del lessico di base. Incremento della motivazione e della fiducia nell'uso della lingua straniera. Migliore preparazione per il proseguimento degli studi nella scuola secondaria di secondo grado. Sviluppo dell'autonomia nello studio della lingua.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

**Multimediale**

**Aule**

**Aula generica**

## ● **Potenziamento STEM**

Il progetto di potenziamento STEM è finalizzato a sviluppare negli studenti della scuola secondaria di primo grado competenze scientifiche e tecnologiche attraverso un approccio laboratoriale, pratico e interdisciplinare. Le attività proposte privilegiano la sperimentazione diretta, il problem solving, il lavoro cooperativo e l'utilizzo di strumenti digitali e tecnologici. Gli studenti sono coinvolti in laboratori di scienze e tecnologia, favorendo l'apprendimento attivo e il collegamento tra teoria e pratica. Il percorso intende stimolare la curiosità scientifica, il pensiero logico e critico, promuovendo l'inclusione e la partecipazione di tutti gli alunni, con particolare attenzione al superamento degli stereotipi di genere nelle discipline STEM.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristiche e personalizzate





## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche. Sviluppo del pensiero logico, computazionale e critico. Miglioramento delle capacità di problem solving e di lavoro collaborativo. Maggiore autonomia nella progettazione e nella realizzazione di attività sperimentali. Incremento della motivazione e dell'interesse verso le discipline STEM. Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. Orientamento più consapevole verso percorsi di studio scientifici e tecnologici.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Laboratorio scacchi

---

Il Laboratorio di Scacchi è finalizzato a sviluppare negli studenti della scuola secondaria di primo grado abilità cognitive, strategiche e relazionali attraverso il gioco degli scacchi come strumento educativo. Le attività si svolgono in piccoli gruppi, con approccio pratico e guidato, e comprendono lo studio delle regole, partite pratiche, analisi di strategie e tornei scolastici. Il laboratorio favorisce il pensiero logico, la concentrazione, la pianificazione e la capacità di risolvere problemi, stimolando al contempo la collaborazione e il fair play tra i partecipanti.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

### Risultati attesi

Sviluppo del pensiero logico, analitico e strategico. Miglioramento della concentrazione, della memoria e della capacità di problem solving. Rafforzamento della disciplina, della pazienza e della gestione delle emozioni. Promozione della collaborazione, del rispetto delle regole e del fair play. Incremento della motivazione e del coinvolgimento nello studio attraverso metodologie ludiche. Favorire la socializzazione e l'inclusione degli studenti nel gruppo classe.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Progetto Diderot (scuola primaria e secondaria di primo grado)

---

Il Progetto Diderot è un programma educativo promosso dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Torino (Fondazione CRT), rivolto alle scuole di Piemonte e Valle d'Aosta con l'obiettivo di arricchire e potenziare la didattica tradizionale attraverso percorsi innovativi, laboratoriali e multidisciplinari. L'iniziativa offre attività didattiche gratuite su tematiche che spaziano dall'arte e cultura alla matematica, dalle scienze all'educazione civica, dalla sostenibilità ambientale alla prevenzione dei rischi contemporanei (come cybersecurity e violenza di genere), con un approccio creativo e stimolante che favorisce l'apprendimento attivo e il pensiero critico. Le attività comprendono lezioni, laboratori, workshop, visite, incontri con esperti, seminari tematici e progetti progettuali, promuovendo un dialogo tra scuola, mondo culturale e sociale e valorizzando competenze trasversali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

---

Approfondimento delle competenze disciplinari e del pensiero critico attraverso percorsi innovativi e multidisciplinari. Sviluppo della creatività, curiosità e motivazione all'apprendimento, grazie a metodologie attive e laboratoriali. Potenziare le competenze trasversali, come la capacità di lavorare in gruppo, la comunicazione efficace, la gestione dei progetti e il problem solving. Promozione di consapevolezza su temi di attualità e civiltà (ambiente, salute, sicurezza digitale, diritti e responsabilità). Stimolo alla collaborazione tra scuola e mondo esterno (entità culturali, associazioni, istituzioni), rafforzando il legame tra comunità educativa e territorio.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna

## ● Sportello psicologico

Lo Sportello Psicologico è un servizio di supporto rivolto agli studenti, alle famiglie e al personale scolastico, finalizzato alla promozione del benessere emotivo, relazionale e sociale all'interno della scuola. Il servizio prevede colloqui individuali, consulenze e interventi di gruppo, offrendo uno spazio sicuro e riservato in cui affrontare difficoltà personali, problemi di apprendimento, gestione delle emozioni, conflitti relazionali o situazioni di disagio. L'attività è condotta da psicologi esperti e si integra con le iniziative di educazione alla salute, prevenzione del bullismo e promozione delle competenze socio-emotive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

Miglioramento del benessere psicologico e della gestione delle emozioni degli studenti. Prevenzione e riduzione di situazioni di disagio, conflitti o rischio di bullismo. Rafforzamento delle competenze relazionali e sociali nel gruppo classe. Maggiore consapevolezza e responsabilità emotiva da parte di studenti e famiglie. Supporto al personale docente nella gestione di dinamiche complesse o situazioni di criticità. Incremento della motivazione e della partecipazione scolastica. Creazione di un clima scolastico più inclusivo, sicuro e favorevole all'apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## ● Progetto “Gruppo NOI” – Gestione del disagio scolastico

Il Gruppo NOI è un progetto educativo e di prevenzione promosso dalla Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni del Piemonte e della Valle d'Aosta, in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale e Regione Piemonte, volto a contrastare il disagio giovanile nelle scuole. All'interno della scuola viene costituito un gruppo di studenti (denominato appunto “NOI”) che, supportato da un docente referente e da risorse esterne territoriali (forze di polizia, servizi sanitari, rete di prossimità), svolge funzioni di auto-mutuo aiuto tra pari per favorire accoglienza, ascolto e supporto tra compagni nelle situazioni di difficoltà relazionale o emotiva. Il progetto si basa su un approccio educativo partecipato, che





valorizza la responsabilizzazione degli studenti, rafforza il coinvolgimento della comunità scolastica e promuove interventi di peer education, formazione di gruppi e attività concrete per prevenire fenomeni come il bullismo, il disagio socio-relazionale e la marginalizzazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate



## Risultati attesi

Promozione del benessere scolastico attraverso la creazione di relazioni positive e di supporto tra pari. Riduzione delle situazioni di disagio, quali isolamento, conflitti tra studenti o atteggiamenti di esclusione. Potenziare le competenze socio-relazionali degli studenti coinvolti nel gruppo, aumentando capacità di ascolto, empatia e gestione delle emozioni. Maggiore consapevolezza e responsabilità personale, con gli studenti protagonisti nel promuovere un clima scolastico positivo. Consolidamento della rete scuola-territorio attraverso la collaborazione con forze di polizia, servizi sanitari e associazioni, rafforzando il supporto educativo e preventivo. Sviluppo di buone pratiche di peer education e condivisione tra scuole che adottano il progetto, contribuendo alla diffusione di modelli efficaci di prevenzione del disagio.

Destinatari

Gruppi classe

## ● PN – Piano Estate (Scuola Primaria)

Il Piano Estate è un'iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione per garantire percorsi didattici estivi finalizzati a consolidare e potenziare le competenze degli studenti, recuperare eventuali lacune e favorire la continuità educativa tra un anno scolastico e l'altro. Il progetto si rivolge principalmente agli studenti della scuola primaria e prevede attività laboratoriali, esperienziali e inclusive, articolate in moduli tematici che spaziano dalle competenze linguistiche e matematiche, alle attività artistiche, motorie e scientifiche. Le attività sono strutturate in piccoli gruppi, con approccio attivo e partecipativo, valorizzando la collaborazione tra studenti, l'uso di metodologie innovative e la promozione della creatività e del benessere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

Consolidamento delle competenze di base in italiano e matematica. Recupero di eventuali lacune e riduzione del rischio di insuccesso scolastico. Sviluppo di competenze trasversali, quali autonomia, collaborazione e problem solving. Incremento della motivazione e del piacere di apprendere. Rafforzamento del legame scuola-studente e della continuità educativa tra anni scolastici. Promozione del benessere emotivo e sociale attraverso attività inclusive e laboratoriali. Valorizzazione delle abilità creative, artistiche e motorie degli alunni.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## ● Special Olympics – Inclusione e Sport



Special Olympics è un programma internazionale che promuove l'inclusione sociale attraverso lo sport per persone con disabilità intellettive. In ambito scolastico, il progetto coinvolge studenti, famiglie e docenti, attraverso attività sportive adattate, gare, tornei e laboratori motori, favorendo la partecipazione attiva di tutti gli alunni indipendentemente dalle abilità fisiche o cognitive. L'iniziativa promuove valori di solidarietà, collaborazione, rispetto delle regole e fair play, incoraggiando la coesione del gruppo classe e la consapevolezza dell'importanza dello sport come strumento educativo e sociale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristi e personalizzate

## Risultati attesi

Sviluppo delle competenze motorie e sportive degli studenti. Incremento dell'autostima e della fiducia in sé degli alunni con disabilità e dei loro compagni. Promozione dell'inclusione sociale e della partecipazione di tutti gli studenti. Rafforzamento delle competenze relazionali e socio-emotive, come collaborazione, empatia e rispetto reciproco. Maggiore consapevolezza dei valori dello sport educativo e del fair play. Creazione di un clima scolastico positivo e inclusivo, valorizzando la diversità e le capacità individuali. Coinvolgimento attivo di famiglie e comunità nella promozione dell'inclusione e dello sport.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● Modello BYOD (Bring Your Own Device) - scuola secondaria di primo grado

La scuola secondaria di primo grado adotta il modello BYOD (Bring Your Own Device), che consente l'utilizzo consapevole e regolamentato dei dispositivi digitali personali degli studenti (tablet o computer portatili) come supporto alle attività didattiche. Il modello favorisce lo sviluppo delle competenze digitali, l'apprendimento collaborativo e l'innovazione metodologica, promuovendo un uso critico e responsabile delle tecnologie. In coerenza con l'insegnamento dell'Educazione civica, il BYOD contribuisce alla formazione del cittadino digitale, ponendo particolare attenzione alla sicurezza in rete, al rispetto delle regole, alla tutela della privacy e alla cittadinanza digitale. Le attività didattiche sono progettate in riferimento al Quadro europeo delle competenze digitali (DigComp), sostenendo lo sviluppo progressivo delle competenze di informazione e alfabetizzazione ai dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza e problem solving. L'utilizzo dei dispositivi è sempre guidato dai docenti e



finalizzato al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- Promuovere lo sviluppo integrale degli alunni attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematiche, digitali e di cittadinanza, favorendo l'inclusione, il successo formativo per tutti, il rispetto delle regole e dei valori della convivenza civile, mediante metodologie didattiche attive, laboratoristiche e personalizzate





## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Sviluppo di competenze relative all'uso consapevole delle tecnologie digitali, del web e dell'intelligenza artificiale.

#### Traguardo

Creazione di un curriculum digitale verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado

## Risultati attesi

---

Sviluppo progressivo delle competenze digitali degli studenti, in coerenza con il quadro europeo DigComp, con particolare riferimento all'uso consapevole delle tecnologie, alla sicurezza in rete e alla creazione di contenuti digitali. Rafforzamento delle competenze di cittadinanza digitale, nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, attraverso comportamenti responsabili, rispetto delle regole, tutela della privacy e uso etico dei dispositivi. Miglioramento della motivazione e del coinvolgimento degli studenti nei processi di apprendimento, grazie all'integrazione di metodologie didattiche attive e collaborative. Potenziamento delle competenze trasversali (collaborazione, problem solving, pensiero critico, autonomia nello studio). Personalizzazione dei percorsi di apprendimento e maggiore inclusione, anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e risorse digitali. Incremento dell'innovazione didattica e dell'integrazione tra didattica tradizionale e digitale, in coerenza con il curriculum di istituto. Uso più efficace e sostenibile delle risorse tecnologiche, favorendo la continuità tra ambiente scolastico e domestico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale (CC.56-59, art. 1 L. 107/2015)

Il Piano nazionale scuola Digitale (PSDN) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (ora Ministero dell'Istruzione e del Merito) per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Esso si pone nell'ottica "di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia.

La legge 107 prevedeva che tutte le scuole inserissero nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- Potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari per migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati,
- Formazione docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.



Al momento l'Istituto Comprensivo "Ferraris" ha dotato di digital board tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, tutte le classi della scuola primaria; la scuola dell'infanzia dispone di alcune LIM.

La scuola secondaria di primo grado promuove una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti (BYOD), oltre a un laboratorio Chromebook, mentre la scuola primaria utilizza dispositivi Chromebook su carrelli mobili.

Il Piano per il triennio 2025-2028 è così strutturato:

1) Formazione interna rivolta a tutti i docenti

N. Titolo

- 1 Uso del registro
- 2 Word livello base
- 3 Excel livello base
- 4 Word avanzato
- 5 Power Point livello base
- 6 Power Point livello avanzato



7 Gmail

8 Google Drive

9 Google Presentazioni

10 Google Documenti

11 Google Fogli

12 We School

13 Introduzione al Coding

14 Coding e robotica educativa

15 AI

2) Individuazione dell'animatore digitale.

3) Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (LIM, Flipped classroom, digital storytelling)

4) Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

5) Sicurezza e privacy in rete.



6) Incontri webinar del corso di formazione “didattica a distanza” con GOOGLE WORKSPACE.

7) Progetti di “Generazioni Connesse”.

8) Formazione interna dell'animatore digitale.

9) Corsi di formazione Lingua Inglese B1 B2 e CLIL per i docenti della scuola primaria.

Le attività del PNSD affluiscono in particolare nella formazione prevista dai PNRR DM 65/2023 e DM 66/2023.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

VERCELLI "C. COLLODI" - VCAA810012

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Le prove di verifica sono sistematiche: a) Nella Scuola dell'Infanzia a conclusione di ogni progetto; b) Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, in itinere, per accertare l'acquisizione di conoscenze, puntualizzare le abilità e le capacità operative raggiunte dagli alunni, nonché per rilevare necessità di interventi di recupero, consolidamento e approfondimento. Il giudizio valutativo risulterà dalla somma delle osservazioni eseguite in itinere e dagli esiti delle prove di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento delle tappe fondamentali, all'impegno profuso e ai condizionamenti personali. La valutazione dell'andamento delle attività scolastiche è effettuata periodicamente dai Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, tenendo conto di apprendimenti, competenze, comportamenti maturati dagli alunni. Consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: a) Offrire all'allievo un aiuto per superare le difficoltà che si presentano in itinere. b) Predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega documento.

#### **Allegato:**

PIANO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Ambiti da valutare • Consapevolezza di sé e delle emozioni : 1) Riconosce e denomina le proprie emozioni in modo essenziale. 2) Mostra progressiva capacità di autoregolarsi (attende il proprio turno, accetta i “no”, si calma con aiuto). • Relazione con i pari: 1) Entra nel gioco dei compagni o lo avvia, accettando ruoli e regole condivise. 2) Condivide materiali e spazi, chiede permesso, rispetta il turno, è disponibile all'aiuto reciproco. • Relazione con gli adulti: 1) Si rivolge all'adulto per bisogni, rassicurazione o chiarimento di regole in modo sempre più adeguato. 2) Accetta indicazioni e richiami, collabora nelle routine quotidiane (riordino, cura degli spazi comuni). • Rispetto di regole e limiti: 1) Conosce e rispetta le principali regole della sezione (sicurezza, uso del materiale, cura degli ambienti). 2) Partecipa alla costruzione e alla revisione delle regole del gruppo, ne comprende il senso per il benessere di tutti. • Gestione dei conflitti: 1) Chiede aiuto all'adulto nei conflitti, evitando reazioni fisiche o verbali aggressive. 2) Progressivamente prova a negoziare, spiegare il proprio punto di vista, ascoltare quello altrui, trovare accordi semplici. • Inclusione e rispetto delle diversità: 1) Accetta compagni diversi per caratteristiche personali, linguistiche, culturali. 2) Mostra atteggiamenti di cura verso chi è più fragile o in difficoltà, evitando prese in giro e comportamenti esclusivi.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VERGA - VERCELLI - - VCMM810016

## Criteri di valutazione comuni

Le prove di verifica sono sistematiche: a) Nella Scuola dell'Infanzia a conclusione di ogni progetto; b) Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, in itinere, per accertare l'acquisizione di conoscenze, puntualizzare le abilità e le capacità operative raggiunte dagli alunni, nonché per rilevare necessità di interventi di recupero, consolidamento e approfondimento. Il giudizio valutativo risulterà dalla somma delle osservazioni eseguite in itinere e dagli esiti delle prove di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento delle tappe fondamentali, all'impegno profuso e ai condizionamenti personali. La valutazione dell'andamento delle attività scolastiche è effettuata



periodicamente dai Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, tenendo conto di apprendimenti, competenze, comportamenti maturati dagli alunni. Consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: a) Offrire all'allievo un aiuto per superare le difficoltà che si presentano in itinere. b) Predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega documento.

### **Allegato:**

PIANO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega documento

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 24-25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La NON AMMISSIONE alla classe successiva è prevista in presenza di una o più delle seguenti condizioni: - almeno QUATTRO MATERIE NON SUFFICIENTI; - voto 5 nel COMPORTAMENTO; - percentuale di assenza superiore al 25% del monte orario personalizzato. Si potrà derogare al criterio delle assenze per i seguenti casi: - motivi di salute o familiari gravi e documentati; -





partecipazione ad attività agonistiche presso società affiliate al CONI; - iscrizione a corsi musicali presso il Conservatorio; - alunni provenienti da altre città o stranieri giunti nel corso dell'anno; - alunni a rischio concreto di dispersione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

La NON AMMISSIONE all'esame di stato è prevista in presenza di una o più delle seguenti condizioni:

- almeno QUATTRO MATERIE NON SUFFICIENTI; - voto 5 nel COMPORTAMENTO; - percentuale di assenza superiore al 25% del monte orario personalizzato. Si potrà derogare al criterio delle assenze per i seguenti casi: - motivi di salute o familiari gravi e documentati; - partecipazione ad attività agonistiche presso società affiliate al CONI; - iscrizione a corsi musicali presso il Conservatorio; - alunni provenienti da altre città o stranieri giunti nel corso dell'anno; - alunni a rischio concreto di dispersione.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

VERCELLI FERRARIS - VCEE810028

"GIANNI RODARI" - VCEE810039

OSPEDALE S. ANDREA VERCELLI - VCEE81004A

### **Criteri di valutazione comuni**

Le prove di verifica sono sistematiche: a) Nella Scuola dell'Infanzia a conclusione di ogni progetto; b) Nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado, in itinere, per accertare l'acquisizione di conoscenze, puntualizzare le abilità e le capacità operative raggiunte dagli alunni, nonché per rilevare necessità di interventi di recupero, consolidamento e approfondimento. Il giudizio valutativo risulterà dalla somma delle osservazioni eseguite in itinere e dagli esiti delle prove di verifica periodiche, in rapporto al raggiungimento delle tappe fondamentali, all'impegno profuso e ai condizionamenti personali. La valutazione dell'andamento delle attività scolastiche è effettuata



periodicamente dai Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, tenendo conto di apprendimenti, competenze, comportamenti maturati dagli alunni. Consente un costante adeguamento della programmazione didattica in quanto permette ai docenti di: a) Offrire all'allievo un aiuto per superare le difficoltà che si presentano in itinere. b) Predisporre collegialmente piani individualizzati per i soggetti in situazione di insuccesso.

## **Allegato:**

Criteri di valutazione degli apprendimenti scuola primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allega documento.

## **Allegato:**

PIANO DI ISTITUTO EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allega documento

## **Allegato:**

Descrittori comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



In conformità a quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017, art. 3, comma 1, l'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria costituisce la regola generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La non ammissione può essere deliberata esclusivamente in casi eccezionali, debitamente comprovati e motivati, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti e inseriti nel presente PTOF. Tale decisione è assunta all'unanimità dai docenti contitolari della classe in sede di scrutinio finale. In particolare, la non ammissione può essere presa in considerazione solo qualora ricorrano congiuntamente le seguenti condizioni: - persistente e generalizzata mancata acquisizione dei traguardi di competenza previsti per la classe frequentata; - assenza di progressi significativi, nonostante l'attivazione di interventi di recupero, personalizzazione e potenziamento opportunamente documentati; - difficoltà tali da compromettere il proficuo proseguimento del percorso scolastico nella classe successiva; - adeguata e continuativa condivisione del percorso educativo e didattico con la famiglia, formalmente documentata. La non ammissione non ha carattere sanzionatorio, ma è configurata come misura di natura educativa e formativa, finalizzata a favorire il pieno sviluppo degli apprendimenti e il successo formativo dell'alunno/a.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola sostiene i percorsi di apprendimento degli alunni attraverso un'attenzione precoce alle difficoltà e ai bisogni educativi speciali, anche in assenza di diagnosi formali. Predisporre percorsi didattici personalizzati, con particolare attenzione alle attività di alfabetizzazione per gli alunni di recente immigrazione, e promuove azioni di formazione dei docenti sui temi dell'inclusione. Una rete di comunicazione e confronto tra i docenti sostiene la condivisione delle osservazioni sulle difficoltà di apprendimento e il coordinamento degli interventi, mentre sono previste attività di recupero in itinere e iniziative pomeridiane nella scuola secondaria di primo grado. La scuola valorizza inoltre il coinvolgimento progressivo di nuovi docenti nelle attività di individuazione dei bisogni educativi speciali e nella progettazione di percorsi inclusivi e personalizzati.

Accanto a questi punti di forza, permangono alcune criticità legate alla limitata disponibilità di risorse economiche, in particolare per le attività di alfabetizzazione e recupero, e alla carenza di figure professionali specializzate, come i docenti di italiano L2. La collaborazione con alcune famiglie risulta in alcuni casi complessa, soprattutto quando manca una piena consapevolezza delle difficoltà di apprendimento o quando emergono resistenze nell'accettazione di disturbi specifici dell'apprendimento o di situazioni di disabilità. A ciò si aggiungono le difficoltà connesse ai tempi di risposta dei servizi sanitari territoriali, che incidono sui percorsi di valutazione, diagnosi e sui tempi di presa in carico degli alunni.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

FS inclusione per aree di intervento (H, DSA/BES, NAI)

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Per gli alunni con disabilità certificata, la scuola elabora il Piano Educativo Individualizzato (PEI) come strumento fondamentale per la progettazione educativa e didattica. Il PEI è definito attraverso un lavoro collegiale che coinvolge i docenti curricolari e di sostegno, la funzione strumentale per l'inclusione area disabilità (H), la famiglia e le figure di riferimento dei servizi territoriali, all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. La sua elaborazione si basa sull'osservazione sistematica dell'alunno, sull'analisi del funzionamento e sulla documentazione disponibile. Gli obiettivi educativi e didattici sono definiti in modo coerente con le potenzialità, i bisogni e il percorso di sviluppo dell'alunno, in relazione al curriculum di istituto. Il PEI viene condiviso con la famiglia, monitorato nel corso dell'anno scolastico e aggiornato in base all'evoluzione del percorso educativo.



e di apprendimento.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Alla definizione del Piano Educativo Individualizzato partecipano il Dirigente scolastico o un suo delegato, la funzione strumentale per l'inclusione area disabilità (H), i docenti curricolari e il docente di sostegno, la famiglia dell'alunno e le figure professionali dei servizi socio-sanitari e territoriali coinvolti. Il lavoro si svolge all'interno del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, favorendo il confronto e la corresponsabilità educativa tra tutti i soggetti coinvolti nel percorso di crescita e di apprendimento dell'alunno.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia collabora attivamente con la scuola nel percorso educativo e inclusivo dell'alunno e partecipa alla definizione del Piano Educativo Individualizzato. Il coinvolgimento avviene attraverso momenti di confronto e condivisione con i docenti e mediante la partecipazione agli incontri del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione. In questo modo la famiglia contribuisce alla conoscenza dei bisogni, delle potenzialità e delle caratteristiche dell'alunno. La collaborazione scuola-famiglia si sviluppa nel corso dell'anno attraverso un dialogo continuo sull'andamento del percorso educativo e didattico. Il confronto favorisce la corresponsabilità e la condivisione delle scelte educative, nel rispetto dei ruoli di ciascuno.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo





Assistenti alla  
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è orientata a sostenere il successo formativo dell'alunno, valorizzando i progressi compiuti nel percorso di apprendimento. Per gli alunni con bisogni educativi speciali, la valutazione fa riferimento agli obiettivi personalizzati e individualizzati definiti nei Piani Educativi Individualizzati e nei Piani Didattici Personalizzati ed è coerente con le scelte metodologiche e organizzative adottate. Le modalità di valutazione tengono conto delle strategie didattiche utilizzate, degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste, con una funzione prevalentemente formativa. La valutazione è condivisa all'interno dei team docenti e dei consigli di classe e comunicata alle famiglie, favorendo una collaborazione educativa nel percorso formativo. Nel corso dell'anno scolastico, momenti di monitoraggio e confronto consentono di adeguare la progettazione didattica ai bisogni degli alunni e di sostenere un clima educativo sereno e inclusivo.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola promuove azioni di continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola. Attraverso incontri di continuità e attività di raccordo, il passaggio al nuovo contesto scolastico è organizzato in modo strutturato, con l'obiettivo di favorire una transizione graduale e serena, sostenere il benessere emotivo e relazionale, ridurre le difficoltà legate al cambiamento. Queste attività sono parte integrante del progetto educativo dell'istituto e contribuiscono alla qualità del percorso di apprendimento.



## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---

L'attenzione dell'istituto all'inclusione scolastica si concretizza in un processo di riflessione e miglioramento continuo, orientato a rafforzare la capacità di rispondere in modo flessibile e tempestivo ai bisogni educativi degli alunni. L'analisi delle pratiche adottate, il confronto tra i docenti e il monitoraggio degli interventi rappresentano strumenti fondamentali per individuare eventuali criticità e potenziare le azioni inclusive.



## Aspetti generali

Scelte organizzative

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Uffici di segreteria e incarichi

#### **DSGA**

Il DSGA, tenendo conto delle indicazioni del DS relative alle situazioni da migliorare, prioritariamente cura le relazioni umane all'interno dell'ufficio, con il restante personale e verso l'esterno, per creare un clima sereno e costruttivo; chiede ai propri collaboratori in Ufficio e nei plessi che si adoperino per costruire un team positivo, collaborativo e propositivo, adeguato alle esigenze dell'istituzione scolastica, del personale e dell'utenza. A tal fine il comportamento di tutto il personale docente e degli assistenti amministrativi deve costruire "un modello esemplare" in quanto contribuisce a determinare la buona immagine della scuola. La gestione del personale e il relativo comportamento ha come obiettivo quello di essere sempre più improntata alla flessibilità, alla collaborazione, alla trasparenza, alla semplificazione, alla riservatezza, alla responsabilità, all'imparzialità. Il DSGA assicura una gestione amministrativo/contabile corretta, semplificata, efficace, efficiente, trasparente, tempestiva e funzionale agli obiettivi da conseguire; collabora con il DS nella predisposizione del Programma Annuale, predispone il Conto Consuntivo, coordina gli acquisti e gli adempimenti di competenza. Il DSGA svolge azione di controllo dei processi e dei risultati dell'azione amministrativa e dei servizi generali, definendo anche procedure di lavoro scritte a cui il personale è tenuto ad attenersi. Il DSGA organizza il lavoro dell'Ufficio e dei collaboratori scolastici nel rispetto delle istruzioni in materia di sicurezza e privacy, dettate dal Dirigente.

#### **Ufficio protocollo**

Cura, sia in entrata che in uscita, la posta cartacea, la PEO e la PEC; protocolla; assegna le pratiche tramite Segreteria Digitale.

#### **Ufficio per la didattica**

Cura tutta la documentazione relativa agli alunni e al loro percorso scolastico; interfaccia con le famiglie a cui fornisce indicazioni ed informazioni.

#### **Ufficio del Personale**

Cura tutte le pratiche relative al personale della scuola, sia a tempo determinato che a tempo indeterminato.

#### **Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa**

- Registro online, pagelle online;



- Modulistica da sito scolastico;
- Bacheca on line.

Orari di apertura al pubblico:

Ricevimento antimeridiano per tutti (docenti, ATA, genitori, utenti..)

tutti i giorni (dal lunedì al venerdì) dalle ore 10:00 alle ore 12:00

Ricevimento pomeridiano, per il personale interno (docenti e ATA)

Lunedì dalle ore 15:00 alle 16:30

#### Piano di formazione del personale docente e del personale Ata

Le iniziative comprese nel piano di formazione-aggiornamento saranno:

- promosse dall'amministrazione;
- progettate dalla scuola;
- progettate in rete con altre scuole;
- realizzate da soggetti esterni accreditati;
- realizzate da docenti interni con titoli specifici;
- realizzate autonomamente dai docenti.

Coerentemente con i processi di ricerca didattica ed educativa e considerati i bisogni formativi prioritari, nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto si propone l'organizzazione di attività formative relativamente a:

- corsi base di informatica;



- uso del registro elettronico
- uso dei monitor interattivi multimediali;
- competenze digitali e metodologiche applicate alla didattica;
- corsi su didattica inclusiva;
- sicurezza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. Sostituzione e funzione vicaria: Sostituiscono il Dirigente in caso di assenza o impedimento e, per delega, esercitano alcune funzioni anche negli Organi collegiali (es. Collegio dei docenti, consigli di classe). 2. Supporto organizzativo e gestionale: Collaborano con il Dirigente nella gestione della scuola, con particolare attenzione agli aspetti didattico-organizzativi, aiutando a pianificare attività, sviluppare procedure e monitorare il funzionamento quotidiano. 3. Coordinamento delle attività interne: Coordinano comunicazioni interne, raccordano docenti, segreteria e altri membri del personale, e facilitano lo scambio di informazioni tra le componenti della comunità scolastica. 4. Rapporti con famiglie e studenti: Curano i rapporti con gli studenti e le famiglie, anche in relazione a entrate/uscite anticipate, permessi, giustificazioni, e accoglienza dei nuovi docenti o di famiglie nel contesto scolastico. 5. Monitoraggio dell'organizzazione didattica: Supervisione sul rispetto dei regolamenti scolastici, presenze/assenze, funzionamento delle attività didattiche e gestione delle

2





sostituzioni dei docenti quando necessario. 6. Supporto ai processi collegiali: Partecipano alla formulazione dell'ordine del giorno per riunioni del Collegio docenti, consigli di classe, riunioni per dipartimenti, e contribuiscono alla predisposizione di circolari o ordini di servizio. 7. Rapporti con enti esterni e estensione operativa: Possono supportare il dirigente nella gestione dei rapporti con enti esterni, istituzioni, associazioni e partner del territorio, in collaborazione con il Dirigente stesso.

Funzione strumentale

1)PTOF e Orientamento - Compiti: Coordinare la progettazione, revisione e aggiornamento del PTOF, in coerenza con: RAV e PdM; Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico; Priorità strategiche dell'istituto; Raccogliere, sistematizzare e monitorare le proposte progettuali dei dipartimenti e dei team docenti. Curare la documentazione e la pubblicazione del PTOF (sito web, Scuola in Chiaro). Supportare il DS nella verifica e nel monitoraggio delle azioni previste dal PTOF. Coordinare le attività di orientamento in entrata, in itinere e in uscita, in particolare: continuità tra ordini di scuola; orientamento per le classi terminali; rapporti con le scuole secondarie di II grado. Organizzare e coordinare open day, incontri informativi e iniziative di continuità/orientamento. Raccogliere dati e feedback sugli esiti dell'orientamento. 2) Supporto ai docenti - Compiti: Fornire supporto organizzativo e didattico ai docenti dell'istituto. Curare l'accoglienza e l'accompagnamento dei docenti neoassunti e supplenti. Promuovere la condivisione di buone pratiche didattiche e metodologiche. Supportare l'innovazione

10



didattica (metodologie attive, valutazione, educazione civica). Collaborare all'analisi dei bisogni formativi del personale docente. Coordinare e/o supportare le attività di formazione interna. Favorire il raccordo tra docenti, dipartimenti disciplinari e staff di direzione. Raccogliere criticità e proposte migliorative da riferire al DS. 3) Inclusione – Alunni con BES - Compiti: Coordinare le attività relative all'inclusione scolastica di alunni con: disabilità (L. 104/92), DSA (L. 170/2010), altri BES (Direttiva 27/12/2012). Curare l'organizzazione e il coordinamento del GLI. Supportare i docenti nella predisposizione e nel monitoraggio di PEI e PDP. Favorire l'adozione di strategie inclusive e strumenti compensativi/dispensativi. Collaborare con famiglie, ASL, servizi sociali ed enti territoriali. Curare la documentazione relativa agli alunni con BES. Contribuire alla stesura e all'aggiornamento del Piano per l'Inclusione. Segnalare al DS criticità e bisogni organizzativi (ore di sostegno, risorse, assistenza). 4) Progetti con enti locali e del territorio - Compiti: Promuovere e coordinare i rapporti con enti locali, associazioni, università ed enti culturali. Raccogliere e valutare proposte progettuali provenienti dal territorio. Supportare la progettazione di attività integrative e curricolari in collaborazione con soggetti esterni. Curare il raccordo tra progetti territoriali e priorità del PTOF. Coordinare gli aspetti organizzativi dei progetti (calendari, spazi, comunicazioni). Collaborare alla rendicontazione e documentazione delle attività progettuali. Favorire la partecipazione dell'istituto a reti di



scuole e protocolli d'intesa. Valorizzare la scuola come presidio educativo e culturale del territorio.

Responsabile di plesso

1. Coordinamento organizzativo del plesso - Curare il regolare funzionamento quotidiano del plesso. Segnalare al DS criticità organizzative (orari, spazi, turnazioni). Collaborare alla predisposizione dell'orario e all'uso degli spazi comuni. Supportare l'organizzazione di attività extracurricolari, progetti, eventi. 2. Collegamento con il Dirigente Scolastico e lo staff - Fare da interfaccia stabile tra il plesso e il DS. Trasmettere comunicazioni ufficiali al personale del plesso. Raccogliere istanze, problemi e proposte dei docenti e riferirle al DS. Collaborare con collaboratori del DS e altre figure di sistema. 3. Gestione delle emergenze e sicurezza - Vigilare sull'applicazione delle norme di sicurezza. Collaborare con RSPP, addetti antincendio e primo soccorso. Coordinare le procedure di emergenza (evacuazioni, prove). Segnalare guasti strutturali o situazioni di rischio. 4. Vigilanza e clima educativo - Favorire un clima relazionale positivo tra docenti, studenti e famiglie. Collaborare nella gestione di situazioni disciplinari complesse. Supportare i docenti nei casi problematici, riferendo al DS quando necessario. 5. Rapporti con le famiglie e il territorio - Essere punto di riferimento per comunicazioni urgenti con le famiglie. Collaborare all'organizzazione di riunioni, open day, eventi di plesso. Curare i rapporti con enti locali (Comune, servizi, associazioni) per il plesso. 6. Supporto amministrativo-organizzativo - Collaborare con la segreteria per questioni

9



logistiche (assenze, supplenze brevi). Verificare la corretta diffusione delle circolari. Raccogliere documentazione richiesta dal DS o dagli uffici.

Animatore digitale

1. Formazione interna - Promuovere e coordinare attività di formazione per i docenti sull'uso delle tecnologie digitali. Diffondere metodologie didattiche innovative: didattica digitale integrata; coding e pensiero computazionale; utilizzo di piattaforme educative e ambienti digitali. Supportare l'uso consapevole di strumenti digitali per: progettazione; valutazione; inclusione. Favorire la partecipazione dei docenti a iniziative formative nazionali e territoriali. 2. Innovazione didattica - Promuovere l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica quotidiana. Supportare la sperimentazione di: metodologie attive (flipped classroom, cooperative learning); ambienti di apprendimento innovativi; didattica laboratoriale digitale. Collaborare con dipartimenti e team docenti per la progettazione di attività digitali trasversali. Favorire l'uso del digitale come strumento per la personalizzazione degli apprendimenti. 3. Coinvolgimento della comunità scolastica - Diffondere la cultura del digitale tra studenti, famiglie e personale scolastico. Promuovere iniziative su: cittadinanza digitale; sicurezza in rete; uso consapevole dei social; contrasto al cyberbullismo. Collaborare all'organizzazione di eventi, workshop e giornate tematiche. Favorire il dialogo scuola-famiglia sui temi dell'educazione digitale. 4. Supporto organizzativo e tecnico-didattico - Supportare i docenti nell'utilizzo delle dotazioni tecnologiche

1



dell'istituto (LIM, monitor interattivi, tablet, piattaforme). Collaborare con il Team per l'Innovazione Digitale e con l'assistenza tecnica. Contribuire alla mappatura dei bisogni tecnologici dell'istituto. Collaborare con il DS nella pianificazione degli interventi di innovazione digitale. Favorire la condivisione di risorse digitali e materiali didattici. 5. Raccordo con il PTOF e il PNSD - Contribuire all'inserimento delle azioni digitali nel PTOF. Monitorare e documentare le attività legate al PNSD. Curare la diffusione delle iniziative digitali dell'istituto. Collaborare alla rendicontazione delle attività svolte.



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

1. Gestione amministrativa e contabile Cura la contabilità della scuola, inclusi bilanci, registri contabili e rendicontazioni. Gestisce la liquidazione di stipendi, compensi e forniture, in collaborazione con il Dirigente. Coordina la predisposizione di bandi, gare e contratti per forniture e servizi. Garantisce il rispetto delle norme di trasparenza e tracciabilità (anche in ambito ANAC e MEPA). 2. Gestione del personale ATA Coordina il lavoro del personale ATA, assegnando compiti e monitorando l'operato. Supporta il Dirigente nella gestione dei turni, assenze e sostituzioni. Cura la formazione e l'aggiornamento professionale del personale amministrativo. 3. Gestione dei servizi generali Sovrintende alla gestione logistica, infrastrutturale e dei servizi scolastici (manutenzione edifici, sicurezza, archivi). Cura la gestione dei beni mobili e materiali della scuola. Supervisiona le attività amministrative quotidiane della scuola. 4. Supporto al Dirigente scolastico Fornisce informazioni e supporto tecnico-amministrativo per le decisioni organizzative e didattiche. Predisponde documenti e relazioni per il Dirigente, il Consiglio di Istituto e organi collegiali. 5. Rapporti con enti esterni Gestisce i rapporti con Enti pubblici, fornitori, istituzioni territoriali. Cura la trasmissione di documenti e dati agli organi di controllo e agli enti centrali (MI, INPS, MEPA, ANAC).

Ufficio protocollo

1. Registrazione documenti Protocollo e archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata e in uscita, sia cartacea che digitale.



Assegnazione di numeri di protocollo univoci secondo l'ordine cronologico. Controllo formale dei documenti (firma, data, destinatario, allegati). 2. Smistamento e comunicazione interna Distribuzione dei documenti ai referenti interni competenti (Dirigente, collaboratori, uffici amministrativi). Segnalazione di urgenze o scadenze ai responsabili di settore. 3. Gestione posta elettronica certificata (PEC) Ricezione e invio di documenti ufficiali tramite PEC, con tracciamento della consegna. Archiviazione dei messaggi PEC in conformità con le norme di validità legale e conservazione digitale. 4. Archiviazione e conservazione Organizzazione degli archivi cartacei e digitali, garantendo reperibilità e sicurezza dei documenti. Rispetto delle normative sulla conservazione dei documenti scolastici e amministrativi. 5. Supporto ai processi amministrativi Fornitura di documenti richiesti da uffici interni o esterni (MI, USB, INPS etc). Collaborazione con il DSGA e gli altri uffici per garantire correttezza procedurale e tracciabilità. 6. Controllo e trasparenza Monitoraggio dei flussi documentali per garantire trasparenza, legalità e rispetto dei termini di protocollazione. Segnalazione di anomalie o ritardi al DSGA o al Dirigente scolastico.

#### Ufficio acquisti

Compiti principali 1. Contabilità Gestione della contabilità generale e analitica della scuola. Predisposizione di documenti contabili, rendicontazioni e report per il Dirigente scolastico, il DSGA, il Collegio dei docenti e il Consiglio di Istituto. Registrazione di entrate e uscite, gestione di fondi e contributi (MI, famiglie, enti esterni). Monitoraggio dei flussi finanziari per garantire equilibrio e trasparenza. 2. Acquisti e forniture Supporto al DSGA in: procedure di acquisto di beni e servizi, nel rispetto delle normative nazionali (D.Lgs. 50/2016 – Codice degli Appalti) e delle linee guida MIUR; utilizzo del MEPA (Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione) per gare e ordini elettronici; redazione di bandi, richieste di preventivo e ordini di fornitura; monitoraggio dei contratti con fornitori, verifica di





consegne e qualità dei beni/servizi. 3. Controllo e trasparenza Applicazione dei principi di trasparenza, tracciabilità e legalità in tutte le operazioni contabili e di acquisto. Tenuta e aggiornamento di archivi contabili e documentali a norma di legge. Rendicontazione a organi di controllo interni ed esterni (MI, USR, revisori dei conti). 4. Supporto al Dirigente scolastico e DSGA Fornitura di dati e documenti per supportare decisioni gestionali, pianificazione e reporting. Coordinamento con l'Ufficio Protocollo, il DSGA e altri uffici per garantire efficienza amministrativa.

#### Ufficio per la didattica

1. Gestione iscrizioni e carriera scolastica Gestione delle iscrizioni degli studenti alle varie classi e ordini di scuola. Registrazione di trasferimenti, passaggi di classe e promozioni. Aggiornamento dei registri alunni e dei fascicoli personali, sia cartacei che digitali. Supporto nella predisposizione dei documenti ufficiali: pagelle, certificati di studio, attestati di frequenza. 2. Gestione orario scolastico e attività didattiche Supporto nell'organizzazione degli orari delle lezioni, degli insegnanti e delle classi. Supporto nella gestione di attività curricolari ed extracurricolari 3. Rapporti con studenti e famiglie Gestione delle comunicazioni ufficiali con studenti e famiglie (circolari, avvisi, convocazioni). Supporto alla gestione dei colloqui scuola-famiglia e delle elezioni degli organi collegiali. Consulenza e supporto nella gestione di bisogni educativi speciali (BES) o PEI. 4. Gestione presenze e assenze Registrazione e monitoraggio di assenze, ritardi e giustificazioni. Predisposizione di report per il Dirigente e i collaboratori su presenze e frequenze. 5. Supporto agli organi collegiali Predisposizione di documenti per Collegio dei docenti, Consiglio di classe e Consiglio di Istituto. Aggiornamento e gestione delle pratiche relative agli organi collegiali. 6. Gestione dei progetti e delle attività formative Raccolta e archiviazione dei materiali didattici e report dei progetti. Supporto nella rendicontazione dei progetti finanziati.



#### Ufficio Personale Docente

1. Gestione della carriera Tenuta dei fascicoli personali dei docenti, aggiornamento di titoli di studio, abilitazioni e certificazioni. Registrazione di assunzioni, progressioni di carriera, passaggi di ruolo e trasferimenti. Aggiornamento dei dati su sistemi gestionali ministeriali (SIDI, NoiPA). 2. Gestione dei contratti Predisposizione e gestione di contratti a tempo determinato e indeterminato, supplenze e incarichi accessori. Monitoraggio dei termini contrattuali e rinnovi. Registrazione e archiviazione dei documenti contrattuali, comprese eventuali variazioni. 3. Gestione delle assenze e permessi Registrazione di assenze, malattie, congedi, permessi e ferie. Predisposizione di richieste e autorizzazioni per i docenti, in collaborazione con il Dirigente e il DSGA. Coordinamento con l'ufficio didattica/alunni per garantire la copertura delle ore di lezione. 4. Gestione pensioni e trattamenti previdenziali Supporto nella raccolta della documentazione per pensioni e dimissioni (INPS, previdenza complementare, opzioni donna, ricongiunzioni). Trasmissione dei dati e gestione delle pratiche pensionistiche tramite NoiPA e sistemi ministeriali. Consulenza di base ai docenti sulle procedure amministrative relative a pensioni e cessazioni. 5. Supporto agli organi collegiali e comunicazioni Predisposizione di documenti e rapporti con il Dirigente scolastico per questioni contrattuali o disciplinari. Gestione delle comunicazioni ufficiali tra docenti, Dirigente e uffici. Archiviazione digitale e cartacea di tutte le pratiche. 6. Rendicontazione e reportistica Produzione di report annuali o periodici sul personale docente: assenze, incarichi, supplenze, formazione. Supporto nella gestione dei fondi per retribuzioni accessorie (es. ore eccedenti, progetti PON). Monitoraggio della regolarità delle pratiche secondo normativa MIUR e CCNL.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività



### amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete provinciale per le azioni contro bullismo e cyberbullismo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete scuole dell'infanzia città di Vercelli

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione modalità organizzative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete scuole green

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete S.H.A.R.E. (School in Hospital, Acquaintance and Responsive Education)

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete regionale per le azioni contro bullismo e cyberbullismo

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione nell'ambito PNSD

---

Il Piano nazionale scuola Digitale (PNSD) è il documento di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale. Esso si pone nell'ottica "di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia. La legge 107 prevedeva che tutte le scuole inserissero nei Piani Triennali dell'Offerta Formativa azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale, per perseguire i seguenti obiettivi:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- Potenziamento degli strumenti didattici
- laboratoriali necessari per migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche,
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati,
- Formazione docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Al momento l'Istituto Comprensivo "Ferraris" ha dotato di digital board tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, tutte le classi della scuola primaria; la scuola dell'infanzia dispone di alcune LIM. La scuola secondaria di primo grado promuove una didattica digitale basata sull'integrazione dei dispositivi elettronici personali degli studenti (BYOD), oltre a un laboratorio Chromebook, mentre la scuola primaria utilizza dispositivi Chromebook su carrelli mobili. Il Piano per il triennio 2025-2028 è così strutturato:

- 1) Formazione interna rivolta a tutti i docenti a) Uso del registro; b) Word livello base; c) Excel livello base; d) Word avanzato; e) Power Point livello base; f) Power Point livello avanzato; g) Gmail; h) Google Drive; i) Google Presentazioni; l) Google Documenti; m) Google Fogli; n) We School o) Introduzione al Coding; p) Coding e robotica educativa.
- 2) Individuazione dell'animatore digitale.
- 3) Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa (LIM, Flipped classroom, digital storytelling).
- 4) Uso del coding nella didattica. Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.
- 5) Sicurezza e privacy in rete.
- 6) Incontri webinar del corso di formazione "didattica a distanza" con GOOGLE WORKSPACE.
- 7) Progetti di "Generazioni Connesse".
- 8) Formazione interna dell'animatore digitale.
- 9) Corsi di formazione Lingua Inglese B1 B2 e CLIL per i docenti della scuola primaria.

Le attività del PNSD affluiscono in particolare





nella formazione prevista dal PNRR DM 66/2023 e dal PNRR DM 65/2023.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Formazione sull'inclusione

La formazione dei docenti in ambito inclusivo è un percorso continuo finalizzato a garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli studenti, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con disabilità certificata. Il percorso formativo si focalizza sul nuovo PEI Digitale, strumento obbligatorio per la progettazione e monitoraggio personalizzato degli interventi educativi, sulla normativa di riferimento, sulla gestione della casistica diversificata e sull'adozione di metodologie e strumenti inclusivi, favorendo l'aggiornamento professionale costante.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità
--------------------------------------	-------------------------

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Organizzazione**

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2025 - 2028



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Formazione Personale: Gestione del Personale, Strumenti Digitali e Contratti Interni ed Esterni

Tematica dell'attività di  
formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione Personale: Gestione del Personale, Strumenti Digitali e Contratti Interni ed Esterni

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione amministrativa del personale



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola